



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

SCHEDA DI PRESENTAZIONE PROGETTO
Area a forte processo immigratorio
A.S.2015/6
DATI RELATIVI ALLA SCUOLA

(DATI RELATIVI ALLA SCUOLA CAPOFILA PER PROGETTI DI SCUOLE IN RETE)

Denominazione scuola	Provincia	Comune	Distretto
I.C. "S. PERTINI"	RM	FORTE NUOVA	32
CODICE MECCANOGRAFICO	Telefono	Fax	
RMIC87800R	069059089	069057670	

Referente del progetto: Maria Rosaria Prisco	Tel. 069059089
E-mail: rmic87800istruzione.it	

TITOLO DEL PROGETTO

"IO UGUALE / IO DIVERSO" <i>La scuola come contesto sociale naturale</i>
--

DATI RELATIVI AGLI STUDENTI DELLA SCUOLA
 (Per progetti di scuole in rete sommare i dati di ogni singola scuola)

	TOTALE STUDENTI ISCRITTI	STUDENTI CON CITTADINANZA NON ITALIANA A.S. 2015/16				STUDENTI NON AMMESSI ALL'A.S. 2015/16 SCRUTINATI NELL'A.S. 2014/15			ABBANDONI 2014/2015		
		N° totale	di cui nati in Italia	di cui di recente immigrazione	di cui nomadi	totali	di cui con cittadinanza non italiana	di cui nomadi	totali	di cui con cittadinanza non italiana	di cui nomadi
Infanzia	351	87	77	/	1	/	/	/	/	/	/
Primaria	634	197	144	2	3	/	/	/	3	3	/
Secondaria I gr.	355	112	75	1	1	2	1	/	/	/	/
TOTALE	1340	396	296	3	5	2	1	/	3	3	/

Totale % alunni nomadi e alunni con cittadinanza non italiana iscritti: 29,55%

DATI RELATIVI AL PROGETTO

Tipologia progetto

di singola scuola

di rete di scuole

Indicare denominazione e codic. mecc. delle scuole in rete:

formalizzata con:

Protocollo di intesa

Accordo di programma

Convenzione

(Allegare la relativa documentazione)

di rete con altri soggetti del territorio

Indicare quali soggetti:

formalizzata con:

Protocollo di intesa

Accordo di programma

Convenzione

(Allegare la relativa documentazione)

BREVE DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' DI RETE PREVISTE

(Evidenziare le azioni progettate precisando le attività da realizzare, le modalità d'impiego delle risorse professionali, finanziarie, ecc.)

Indicatori di struttura

(Totale dati a.s.2015/16 per progetti di scuole in rete)

Totale **classi** dell'istituzione scolastica n° 61

- di cui coinvolte totalmente nel progetto n° 61 e % sul tot 100%
- di cui coinvolte parzialmente nel progetto n° ___ e % sul tot ____

Totale **studenti** coinvolti n° 1340 e % sul totale 100

- di cui per classe intere n° 1340
- di cui per gruppi di allievi n° 300 circa

Totale **studenti con cittadinanza non italiana** coinvolti n° 396 e % sul totale dei coinvolti 30%

– di cui con competenze inadeguate (livello inf.B1) della Lingua italiana n° 3 e % sul totale dei coinvolti 0,2%

– di cui di recente immigrazione (Neo Arrivati in Italia) n° 3 e % sul totale dei coinvolti 0,22%

Totale **studenti nomadi** coinvolti n° 5 % sul totale dei coinvolti 0,37%

Totale **studenti drop out** coinvolti n° 2 % sul totale dei coinvolti 0,14%

Totale **docenti** dell'istituzione scolastica n° 35 (INF.) 72 (PRIM.) 41 (SEC.)

- di cui coinvolti nel progetto n° 148 e % sul totale 100
- Totale **personale A.T.A.** n° 23
- di cui coinvolto nel progetto n° 23 e % sul totale 100

Tipologia discipline coinvolte: tutte le discipline ma in particolare, per alcune azioni, italiano, matematica, storia, lingue comunitarie, arte;

Coerenza del progetto con il curriculum della classe e pieno raccordo tra tutte le discipline del curriculum:

L'attuazione del curriculum si snoda attraverso tre tappe fondamentali:

INTEGRAZIONE: integrare la scuola con le famiglie e con il territorio; integrare nella comunità scolastica i soggetti diversamente abili e gli alunni stranieri;

CONTINUITÀ: realizzare un percorso formativo in continuità tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado al fine di assicurare a tutti gli alunni una formazione unitaria e graduale;

PROGETTUALITÀ: offrire un percorso didattico ricco di una varietà di linguaggi e strumenti.

Attraverso il curriculum l'alunno impara a :

- Dare significato alle esperienze;
- Comunicare nei diversi linguaggi;
- Comprendere testi di vario tipo;
- Interpretare ed elaborare concetti, dati, idee, regole;
- Risolvere problemi;
- Lavorare in autonomia e in collaborazione con compagni ed insegnanti.

Figure professionali (Associazioni, volontariato...) coinvolti nel progetto e retribuibili con fondi non provenienti dall'art. 9 CCNL 2006/09: numero - circa 6 persone; qualifica - educatori, psicologi, mediatori, assistenti alla comunicazione.

Strutture fisiche esistenti nella scuola utilizzate nel progetto (Aule speciali, laboratori, biblioteche, palestre, etc.) Aula polifunzionale, laboratorio scientifico – linguistico – artistico - informatico (3) – biblioteche (2), palestre (2), aule per laboratori manuali (2), aula video.

Indicatori di processo

Il progetto è stato elaborato con il coinvolgimento di:

- | | |
|--|--------------------------|
| – altre istituzioni scolastiche | <input type="checkbox"/> |
| – genitori | X |
| – istituzioni del territorio | X |
| – risorse professionali (Associazione, volontariato ...) | X |
| – altro | <input type="checkbox"/> |

L'analisi della situazione di partenza (bisogni e risorse) è stata effettuata in sede di:

- | | |
|---------------------------------|---|
| – collegio dei docenti | X |
| – riunioni consiglio d'istituto | X |
| – consigli di classe | X |
| – colloqui con le famiglie | X |

- altro (specificare)

.....

tramite:

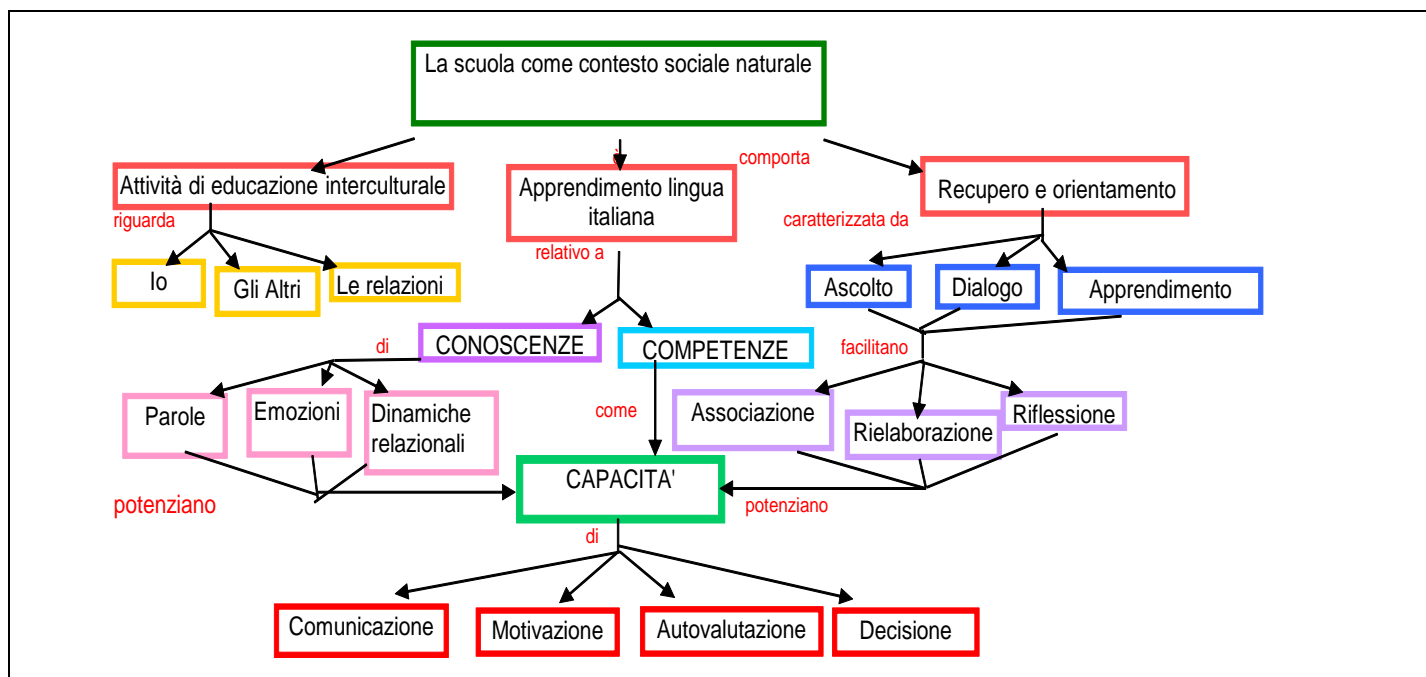
- questionari X
- interviste X
- analisi documenti didattici degli alunni X
- documentazione predisposta dai docenti delle funzioni strumentali X
- rilevazioni statistiche territoriali X
- altro (specificare)

Obiettivi del progetto ritenuti prioritari:

Descrizione sintetica

1. promuovere la progressiva e consapevole conoscenza e comprensione di sé;
2. favorire la consapevolezza che la propria identità si realizza solo nel rapporto con l'altro;
3. Favorire l'acquisizione di una sempre maggiore autonomia operativa;
4. Fornire strumenti per progettare un futuro nel quale agire e collaborare;
5. Potenziare la capacità di lavorare in gruppo e cooperare;
6. Favorire l'innovazione della didattica e potenziare l'efficacia dell'intervento formativo;
7. Creare le condizioni che facilitano l'integrazione degli alunni nelle classi, nei gruppi interclasse, nella scuola, nel territorio
8. Condividere con le famiglie le problematiche dell'integrazione degli alunni stranieri;
9. Diffondere la cultura dell'integrazione.

Inserimento del progetto nel P.O.F.



Modalità di organizzazione delle attività:

In orario curricolare In orario extracurricolare
 Per classi intere Per gruppi di allievi

Risorse finanziarie previste:

- 1) Risorse MIUR (eventuali economie precedente finanziamento) € 0
- 2) Risorse altri Enti € 0
- 3) Risorse dell'istituzione scolastica **previsione finanziamento MIUR per il presente progetto: € 13.545,00 a lordo dipendente**
- 4) Ulteriori risorse (specificare provenienza) € 1.000 contributo genitori

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Le azioni di monitoraggio e valutazione coinvolgeranno i seguenti soggetti:

<u>Interni alla scuola</u>		<u>Esterni</u>	
Consiglio di classe	<input checked="" type="checkbox"/>	Commissione interistituzionale	<input type="checkbox"/>
Collegio docenti	<input checked="" type="checkbox"/>	Assoc.,volontariato ecc. indicare quali	
Altro	<input type="checkbox"/>	Figure prof.li: docente alfabetizzatore	<input checked="" type="checkbox"/>
		Mediatore cult.le	<input checked="" type="checkbox"/>
		facilitatore ling.co	<input type="checkbox"/>

Modalità di monitoraggio previste: ex ante in itinere ex post

Tempi e strumenti

Attraverso griglie di rilevazione strutturate in considerazione di:

- Quantità di classi/alunni per ciascun percorso
- Quantità di genitori coinvolti per ciascun percorso previsto
- Modalità di coinvolgimento alunni in difficoltà e/o a rischio dispersione
- Tematiche affrontate
- Obiettivi cognitivi disciplinari e trasversali privilegiati
- Prodotti previsti
- Modalità di socializzazione/condivisione

Ambiti di verifica dell'intervento progettuale:

apprendimenti disciplinari motivazione/interessi modalità affettivo-relazionali altro:

Modalità di valutazione: di processo di prodotto

<i>Indicatori</i>	<i>Strumenti</i>
1. Partecipazione dei Docenti alla ricerca-azione	Incontri formali – Questionari – Osservazioni guidate –
2. Capacità di documentazione del lavoro	Prove strutturate – Prove pratiche - Materiale bibliografico

3. Processo di comunicazione interna	di tipo linguistico e pedagogico – interculturale - Utilizzo di computer e software per l'apprendimento dell'Italiano come L2
4. Capacità di comunicazione con l'esterno e con le famiglie	
5. Apprendimenti disciplinari e trasversali, relativi sia alla sfera cognitiva, sia all'area affettiva, secondo gli obiettivi definiti dal progetto.	

Strategie metodologiche e strumenti d'intervento con gli alunni:

(barrare, ove necessario, anche più voci)

- Didattica laboratoriale su temi tratti dalla realtà quotidiana
- Didattica individualizzata e personalizzata
- Didattica orientativa o orientamento formativo
- Attività integrative – interne ed esterne alla scuola
- Lavoro di gruppo
- Cooperative learning
- Attività che prevedono l'utilizzo delle tecnologie
- Altre tipologie

Partecipazione significativa dei docenti alle azioni di:

- definizione del progetto
- definizione dei criteri per il monitoraggio, la verifica/valutazione e per l'eventuale revisione della progettazione
- coinvolgimento delle famiglie nella messa a punto del progetto
- coinvolgimento delle istituzioni del territorio nell'elaborazione e nello svolgimento delle attività progettuali (ad es. protocolli e/o accordi realizzati)

Attività di formazione in servizio a supporto della realizzazione del progetto

Si intendono realizzare attività specifiche di formazione del personale nell'ambito dell'iniziativa progettuale:
 SI NO

se sì **indicare** n° ore 15 n° di personale coinvolto ATA 23 e contenuti: normativa accoglienza alunni stranieri, documentazioni necessarie da richiedere, modalità per la prima accoglienza, conoscenza di altri sistemi di istruzione, ecc.

N.B. L'istituto scolastico che presenta il progetto si impegna a far partecipare il personale docente e ATA coinvolto, alle specifiche azioni di formazione da realizzare a favore del personale (art.69 CCNL 2006/09 – comparto scuola)

Iniziative con le famiglie:

Solo destinatari di informazioni

Coinvolgimento:

- nell'elaborazione del progetto
- nella realizzazione
- nella verifica/valutazione degli esiti del progetto

Per ciascuna classe coinvolta nelle azioni progettuali fornire i dati richiesti:

(Totale dati per progetti di scuole in rete)

Anno scolastico 2015/2016

Classe	Totale iscritti	Studenti con cittadinanza non italiana			Ripetenti	Frequenze irregolari a.s.14-15	Abbandoni a.s.14-15
		Totale	di cui con ridotta conoscenza della Lingua italiana	di cui di recente immigrazione (N..A.I.)			
61	1340	396	12	3	2	1	3

N.B.: Si fa presente che, data l'alta percentuale di alunni stranieri, con particolari situazioni di disagio, l'Istituto ha pensato ad un progetto di coinvolgimento che riguarda le sezioni e le classi dell'intero Istituto.

SINTESI DEL PERCORSO PROGETTUALE (max 2cartelle)

(con particolare attenzione alla documentazione del processo e del percorso nell'intento di diffondere e migliorare le azioni positive finalizzate a : Recupero competenze linguistiche; Accoglienza e sostegno all'integrazione; Orientamento scolastico, formativo e professionale; Sviluppo delle competenze di base e trasversali)

Sintetica descrizione delle singole azioni (A, B e C), obiettivi operativi, contenuti didattici e metodologie di intervento

Il progetto si articola nello sviluppo di tre azioni:

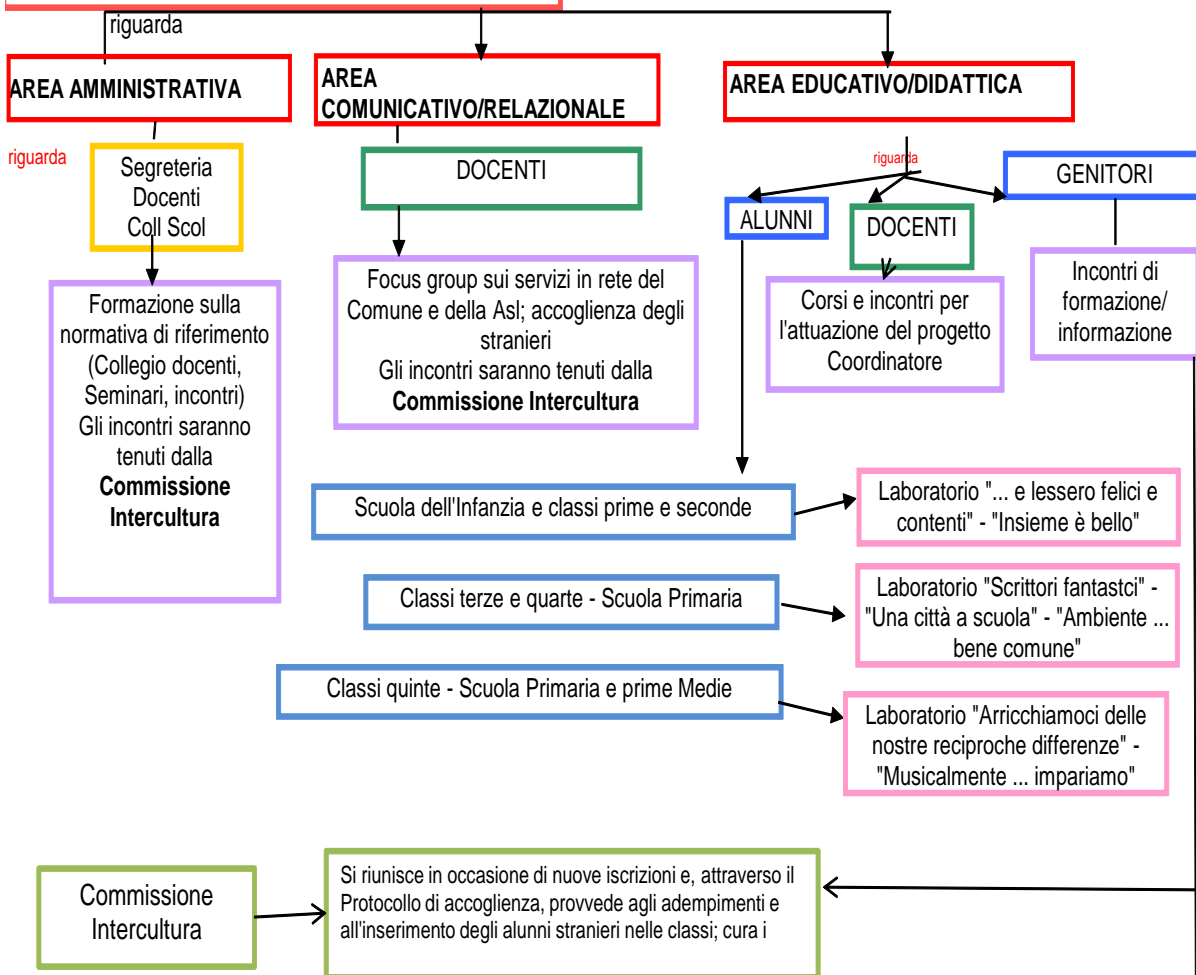
Azione A, B, C (si allega mappa illustrativa del percorso progettuale).

L'azione A coinvolgerà l'AREA AMMINISTRATIVA (personale ATA e docente), l'AREA COMUNICATIVO/RELAZIONALE (docenti e collaboratori scolastici) e l'AREA EDUCATIVO/DIDATTICA (docenti, alunni, famiglie). Le prime due aree saranno interessate da un'attività di formazione/ ricerca che riguarderà, in particolare, la recente individuazione come BES degli alunni stranieri, gli atti che da essa derivano, le modalità di accoglienza nella scuola (Protocollo di accoglienza e Commissione intercultura). La parte più corposa riguarderà però l'azione educativo/didattica, rivolta in prevalenza agli alunni, attraverso la creazione di laboratori (in orario scolastico) tra classi parallele o in continuità (nella mappa la previsione dei possibili percorsi laboratoriali, dei quali è stato indicato orientativamente un titolo).

L'azione B si sostanzia nell'organizzazione e realizzazione, da parte di docenti interni all'Istituto e formati per l'insegnamento dell'italiano come L2, di corsi per l'apprendimento dell'italiano come seconda lingua. Questi corsi potranno essere aperti anche alla frequenza di alunni italiani, si terranno in orario extrascolastico e avranno lo scopo di realizzare un percorso integrato/facilitato di apprendimento. Per le stesse ragioni è previsto un corso di italiano come L2, parallelo a quello degli alunni, rivolto ai genitori per facilitare l'apprendimento della lingua italiana e migliorare la partecipazione e l'integrazione delle famiglie di origine straniera. Questo aspetto è strettamente collegato con un'azione di sensibilizzazione prevista all'interno dell'Azione A e avente come destinatari proprio i genitori.

L'azione C si sostanzia nella creazione di un duplice percorso: da una parte la previsione di momenti per il recupero e il potenziamento degli alunni e dall'altra un percorso di orientamento che favorisca scelte sempre più consapevoli e significative per tutti gli alunni.

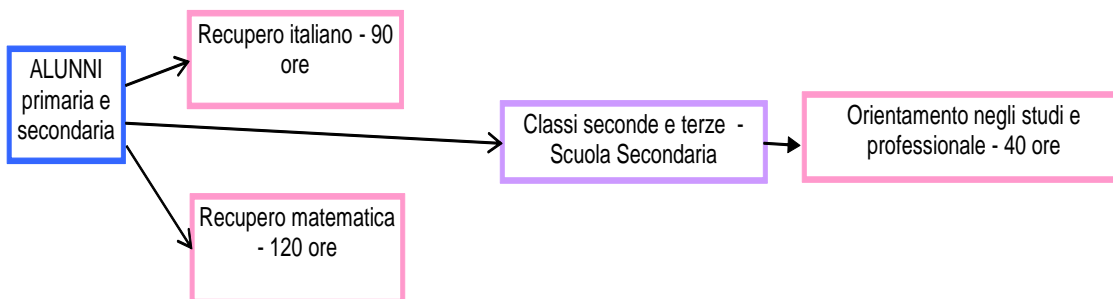
AZIONE A: Attività di educazione interculturale



AZIONE B: LINGUA ITALIANA AGLI STRANIERI



AZIONE C: RECUPERO E ORIENTAMENTO



Risultati ottenuti nell'a.s. 2014/15 mediante gli interventi attuati a seguito dei precedenti finanziamenti assegnati per progetti relativi alle aree a forte processo immigratorio rispetto a:

Promozione del successo formativo e contrasto del disagio attraverso il potenziamento di:

(assegnare un punteggio da 1 a 5 in ordine crescente)

Competenze linguistiche: 1 2 3 4 X 5
Motivazione/interesse 1 2 3 4 X 5
Coinvolgimento nelle attività scolastiche: 1 2 3 4 X 5
Competenze affettivo/relazionali: 1 2 3 4 X 5
Competenze trasversali : 1 2 3 X 4 5
Apprendimenti disciplinari: 1 2 3 X 4 5

Abbattimento dei tassi di dispersione, con particolare riferimento agli ultimi 3 anni scolastici :

(indicare la percentuale)

Frequenza irregolare: dall'1%al 4% X dal 5%al 7% dall'8% al 10% superiore al 10%

Abbandono: dall'1%al 4% X dal 5%al 7% dall'8% al 10% superiore al 10%

Evasione: dall'1%al 4% X dal 5%al 7% dall'8% al 10% superiore al 10%

Fonte Nuova, 6 maggio 2016

Il Dirigente scolastico
F.to Adelaide Silvi