

IO PERSONA



IO CITTADINO



Centro Sportivo Scolastico



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Comprensivo Statale "Sandro Pertini"

Via V. Cuoco,63 – 00013 Fonte Nuova (RM)

Tel. 069059089 – Fax 069057670

C.F. 97197470582- C.M. RMIC87800R

✉ rmic87800r@istruzione.it ✉ rmic87800r@pec.istruzione.it

www.scuolapertini.it



Curricolo Verticale: Inglese

(Indicazioni nazionali 2012 e certificazione delle competenze DECRETO MIUR 03.10.2017, PROT. N. 742)

INDICE

<i>Ordine di scuola</i>	<i>Classe</i>
Secondaria I grado	<u>III</u>
Secondaria I grado	<u>II</u>
Secondaria I grado	<u>I</u>
Primaria	<u>V</u>
Primaria	<u>IV</u>
Primaria	<u>III</u>
Primaria	<u>II</u>
Primaria	<u>I</u>

DISCIPLINA: Inglese		Valutazione					
COMPETENZE DISCIPLINARI <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapersi esprimere in lingua inglese a livello elementare; ✓ Saper affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana; ✓ Utilizzare la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione; ✓ Saper rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni personali. 		LIVELLO e Descrittori generali					
		Non Adeguato E	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A	
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI						
Ascolto (comprensione orale)	✓ Comprendere oralmente frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.						
Parlato (produzione e interazione orale)	✓ Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.						
Lettura (comprensione scritta)	✓ Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi.						
Scrittura (produzione scritta)	✓ Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.						
Riflessione sulla linguae sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ✓ Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere. 						
	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.		
	4	5	6	7	8	9	10

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	<u>MONITORAGGIO</u>						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>
Ascolto (comprensione orale)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura Britannica e Statunitense</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero,...</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a comprende oralmente con grande difficoltà frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo incerto e confuso frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo elementare e in contesti semplici e noti frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complesse frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Parlato (produzione e interazione orale)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura Britannica e Statunitense</p>	<p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani</p> <p>Indicare che cosa piace o non piace</p> <p>Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>		<p>L'alunno/a interagisce oralmente con grande difficoltà in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno/a interagisce oralmente in modo incerto e confuso in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno/a interagisce oralmente in modo elementare in contesti semplici e noti in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno/a interagisce oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note, in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno/a interagisce oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno/a interagisce oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complesse in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>L'alunno/a interagisce oralmente in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse, in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Scrittura (produzione scritta)	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.	Motivazione Interesse Espressione/controllo delle emozioni Disponibilità verso gli altri Tolleranza della frustrazione Accettazione dell'errore Consapevolezza Perseveranza Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente Autonomia operativa Collaborazione Partecipazione Spirito di iniziativa	L'alunno/a interagisce per iscritto con grande difficoltà anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.							
	Uso del dizionario bilingue Regole grammaticali fondamentali Conoscenza della vita e della cultura Britannica e Statunitense	Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.									

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Riflessione sulla lingua	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura Britannica e Statunitense</p>	<p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>		<p>L'alunno/a affronta con grande difficoltà situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo incerto e confuso situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo elementare e in contesti semplici e noti situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni differenti argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni complesse argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

DISCIPLINA: Inglese		Valutazione							
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapersi esprimere in lingua inglese a livello elementare; ✓ Saper affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana; ✓ Utilizzare la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione; ✓ Saper rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni personali. 	LIVELLO e Descrittori generali							
		Non Adeguato E	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A			
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.			
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. 								
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. ✓ Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 								
Lettura (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi. 								
Scrittura (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera. 								
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ✓ Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere. 								
		V O T O	4	5	6	7	8	9	10

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Ascolto (comprensione orale)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura britannica</p>	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il significato globale di brevi messaggi in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a comprende oralmente con grande difficoltà i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo incerto e confuso i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo elementare e in contesti semplici e noti i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complesse i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Parlato (produzione e interazione orale)	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana	Interagire in modo comprensibile con compagni e adulti, utilizzando in modo corretto espressioni e frasi adatte alla situazione.	Motivazione Interesse Espressione/controllo delle emozioni Disponibilità verso gli altri Tolleranza della frustrazione Accettazione dell'errore Consapevolezza Perseveranza Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente Autonomia operativa Collaborazione Partecipazione Spirito di iniziativa	L'alunno/a descrive oralmente con grande difficoltà situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	L'alunno/a descrive oralmente in modo incerto e confuso situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	L'alunno/a descrive oralmente in modo elementare in contesti semplici e noti situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	L'alunno/a descrive oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complesse, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente situazioni molto complesse, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
	Uso del dizionario bilingue	Riferire semplici informazioni inerenti la sfera personale e il proprio vissuto.								
	Regole grammaticali fondamentali	Descrivere persone, luoghi familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.								
	Conoscenza della vita e della cultura britannica									

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Letture (comprensione scritta)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura britannica</p>	<p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e trovare informazioni specifiche di uso corrente.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende con grande difficoltà semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e i testi informativi.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo incerto e confuso semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo elementare e in contesti semplici noti testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni differenti semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Riflessione sulla lingua	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura britannica</p>	<p>Individuare e analizzare in più frasi semplici gli elementi fondamentali.</p> <p>Formulare frasi sempre più articolate, strutturate correttamente</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a affronta con grande difficoltà situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo incerto e confuso situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo elementare e in contesti semplici e noti situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni differenti argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni complesse argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>							

DISCIPLINA: Inglese		Valutazione										
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapersi esprimere in lingua inglese a livello elementare; ✓ Saper affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana; ✓ Utilizzare la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione; ✓ Saper rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni personali. 	LIVELLO e Descrittori generali										
		Non Adeguato E	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A						
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.						
Ascolto (comprensione orale)	✓ Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.											
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. ✓ Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 											
Lettura (comprensione scritta)	✓ Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi.											
Scrittura (produzione scritta)	✓ Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.											
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ✓ Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere. 											
		V	O	T	O	4	5	6	7	8	9	10

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Ascolto (comprensione orale)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura britannica</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, al tempo libero e alla scuola.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controll o delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>		<p>L'alunno/a comprende oralmente con grande difficoltà i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>L'alunno/a comprende oralmente in modo incerto e confuso i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>L'alunno/a comprende oralmente in modo elementare e in contesti semplici e noti i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>L'alunno/a comprende oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complesse i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Parlato (produzione e interazione orale)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura britannica</p>	<p>Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.</p> <p>Interagire con un compagno ed acquisire informazioni relative al suo vissuto, utilizzando in modo corretto espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a descrive oralmente con grande difficoltà situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo incerto e confuso situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo elementare in contesti semplici e noti situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce in modo elementare con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce in modo elementare con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complesse, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente situazioni molto complesse, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Lettura (comprensione scritta)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura britannica</p>	<p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Leggere testi informativi attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende con grande difficoltà semplici testi anche informativi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo incerto e confuso semplici testi anche informativi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo elementare e in contesti semplici noti testi anche informativi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note testi anche informativi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni differenti semplici testi anche informativi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse semplici testi anche informativi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse semplici testi anche informativi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Riflessione sulla lingua	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura britannica</p>	<p>Individuare in più frasi semplici gli elementi principali.</p> <p>Formulare semplici frasi strutturate correttamente.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a affronta con grande difficoltà situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo incerto e confuso situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo elementare e in contesti semplici e noti situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>							
				<p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni complesse argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni differenti argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>							

DISCIPLINA: Lingua Inglese		Valutazione							
COMPETENZE DISCIPLINARI	È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	LIVELLO e Descrittori generali							
		Non Adeguato E	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A			
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti, risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.			
Ascolto	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.								
Parlato	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.								
Letture	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica i compiti anche secondo le indicazioni date.								
Scrittura	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.								
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.								
		V	4	5	6	7	8	9	10

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali) • Numerare entro le centinaia • Distinguere animali domestici e animali selvatici • Descrivere gli elementi della natura • Descrivere il mondo del lavoro • Conoscere l'ora e l'orologio • Conoscere i negozi e il sistema monetario inglese • Descrivere i luoghi delle vacanze e i passatempi • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato • Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano • Identificare il tema generale di un discorso • Comprendere brevi testi multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Interesse • Espressione/controllo delle emozioni • Disponibilità verso gli altri • Tolleranza della frustrazione • Accettazione dell'errore • Consapevolezza • Perseveranza • Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Autonomia operativa • Collaborazione • Partecipazione • Spirito di iniziativa 	<p>L'alunno comprende con grande difficoltà brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge con grande difficoltà i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>L'alunno comprende in modo incerto e confuso brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge con incertezza e confusione compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>L'alunno comprende in modo elementare e in contesti semplici e noti brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge in modo elementare i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>L'alunno comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge in modo quasi corretto i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni differenti brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge in modo corretto e coerente i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge in modo corretto e coerente i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge in modo corretto e coerente i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Parlato	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali) • Numerare entro le centinaia • Distinguere animali domestici e animali selvatici • Descrivere gli elementi della natura • Descrivere il mondo del lavoro • Conoscere l'ora e l'orologio • Conoscere i negozi e il sistema monetario inglese • Descrivere i luoghi delle vacanze e i passatempi • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato • Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari • Interagire in modo comprensibile • Riferire informazioni su sé stessi 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Interesse • Espressione/controllo delle emozioni • Disponibilità verso gli altri • Tolleranza della frustrazione • Accettazione dell'errore • Consapevolezza • Perseveranza • Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Autonomia operativa • Collaborazione • Partecipazione • Spirito di iniziativa 	L'alunno interagisce nel gioco e comunica con grande difficoltà con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo incerto e confuso con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo elementare e in contesti semplici e noti con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo corretto e coerente in situazioni differenti con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo corretto e coerente in situazioni Complesse con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali) • Numerare entro le centinaia • Distinguere animali domestici e animali selvatici • Descrivere gli elementi della natura • Descrivere il mondo del lavoro • Conoscere l'ora e l'orologio • Conoscere i negozi e il sistema monetario inglese • Descrivere i luoghi delle vacanze e i passatempi • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato • Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi testi • Cogliere il significato globale di frasi familiari 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Interesse • Espressione/controllo delle emozioni • Disponibilità verso gli altri • Tolleranza della frustrazione • Accettazione dell'errore • Consapevolezza • Perseveranza • Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Autonomia operativa • Collaborazione • Partecipazione • Spirito di iniziativa 	L'alunno legge e comprende con grande difficoltà brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica con grande difficoltà i compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo incerto e confuso brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo incerto e confuso compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo elementare e in contesti semplici e noti brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo elementare i compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo parzialmente corretto i compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni differenti brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo corretto i compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo corretto e coerente i compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo corretto e coerente i compiti anche secondo le indicazioni date.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali) • Numerare entro le centinaia • Distinguere animali domestici e animali selvatici • Descrivere gli elementi della natura • Descrivere il mondo del lavoro • Conoscere l'ora e l'orologio • Conoscere i negozi e il sistema monetario inglese • Descrivere i luoghi delle vacanze e i passatempi • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato • Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici messaggi • Formulare ringraziamenti, auguri, inviti, richieste, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Interesse • Espressione/controllo delle emozioni • Disponibilità verso gli altri • Tolleranza della frustrazione • Accettazione dell'errore • Consapevolezza • Perseveranza • Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Autonomia operativa • Collaborazione • Partecipazione • Spirito di iniziativa 	L'alunno descrive per iscritto, con grande difficoltà aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno descrive per iscritto, in modo incerto e confuso aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	L'alunno descrive per iscritto, in modo elementare e in contesti semplici e noti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno descrive per iscritto, in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno descrive per iscritto, in modo corretto e coerente in situazioni differenti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno descrive per iscritto, in modo corretto e coerente in situazioni complesse aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno descrive per iscritto, in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali) • Numerare entro le centinaia • Distinguere animali domestici e animali selvatici • Descrivere gli elementi della natura • Descrivere il mondo del lavoro • Conoscere l'ora e l'orologio • Conoscere i negozi e il sistema monetario inglese • Descrivere i luoghi delle vacanze e i passatempo • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato • Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i rapporti di significato tra parole ed espressioni • Riflettere sulla struttura della frase • Discriminare ciò che si è imparato da ciò che si deve imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Interesse • Espressione/controllo delle emozioni • Disponibilità verso gli altri • Tolleranza della frustrazione • Accettazione dell'errore • Consapevolezza • Perseveranza • Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Autonomia operativa • Collaborazione • Partecipazione • Spirito di iniziativa 	L'alunno individua con grande difficoltà alcuni elementi culturali e coglie con grande difficoltà rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo incerto e confuso alcuni elementi culturali e coglie con incertezza e confusione rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo elementare e in contesti semplici e noti alcuni elementi culturali e coglie con semplicità rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note alcuni elementi culturali e coglie con semplicità rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo corretto e coerente in situazioni differenti alcuni elementi culturali e coglie correttamente rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo corretto e coerente in situazioni complesse alcuni elementi culturali e coglie con correttezza e coerentemente rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse alcuni elementi culturali e coglie con correttezza e coerentemente rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

DISCIPLINA: Lingua Inglese		Valutazione						
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali						
È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.		Non Adeguato E	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A		
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti, risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.		
Ascolto	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.							
Parlato	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.							
Lettura	Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica i compiti anche secondo le indicazioni date.							
Scrittura	Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.							
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.							
VOTO							4	5

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere sé stesso e gli altri • Connotare gli elementi di una famiglia • Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali) • Descrivere la vita scolastica • Discriminare cibi diversi e i pasti di una giornata tipo • Descrivere ambienti della casa • Numerare entro le centinaia • Distinguere animali domestici e animali selvatici • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato • Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano • Identificare il tema generale di un discorso 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Interesse • Espressione/controllo delle emozioni • Disponibilità verso gli altri • Tolleranza della frustrazione • Accettazione dell'errore • Consapevolezza • Perseveranza • Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Autonomia operativa • Collaborazione • Partecipazione • Spirito di iniziativa 	<p>L'alunno comprende con grande difficoltà brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge con grande difficoltà i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno comprende in modo incerto e confuso brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge con incertezza e confusione compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno comprende in modo elementare e in contesti semplici e noti brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge in modo elementare i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge in modo quasi corretto i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni differenti brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge in modo corretto e coerente i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge in modo corretto e coerente i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Svolge in modo corretto e coerente i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Parlato	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere sé stesso e gli altri • Connotare gli elementi di una famiglia • Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali) • Descrivere la vita scolastica • Discriminare cibi diversi e i pasti di una giornata tipo • Descrivere ambienti della casa • Numerare entro le centinaia • Distinguere animali domestici e animali selvatici • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato • Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari • Interagire in modo comprensibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Interesse • Espressione/controllo delle emozioni • Disponibilità verso gli altri • Tolleranza della frustrazione • Accettazione dell'errore • Consapevolezza • Perseveranza • Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Autonomia operativa • Collaborazione • Partecipazione • Spirito di iniziativa 	L'alunno interagisce nel gioco e comunica con grande difficoltà con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo incerto e confuso con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo elementare e in contesti semplici e noti con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo corretto e coerente in situazioni differenti con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo corretto e coerente in situazioni complesse con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno interagisce nel gioco e comunica in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	V O T O	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere sé stesso e gli altri • Connotare gli elementi di una famiglia • Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali) • Descrivere la vita scolastica • Discriminare cibi diversi e i pasti di una giornata tipo • Descrivere ambienti della casa • Numerare entro le centinaia • Distinguere animali domestici e animali selvatici • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato • Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi testi • Cogliere il significato globale di frasi familiari 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Interesse • Espressione/controllo delle emozioni • Disponibilità verso gli altri • Tolleranza della frustrazione • Accettazione dell'errore • Consapevolezza • Perseveranza • Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Autonomia operativa • Collaborazione • Partecipazione • Spirito di iniziativa 		L'alunno legge e comprende con grande difficoltà brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica con grande difficoltà i compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo incerto e confuso brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo incerto e confuso compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo elementare e in contesti semplici e noti brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo parzialmente corretto i compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni differenti brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo corretto i compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo corretto e coerente i compiti anche secondo le indicazioni date.	L'alunno legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. Identifica in modo corretto e coerente i compiti anche secondo le indicazioni date.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere sé stesso e gli altri • Connotare gli elementi di una famiglia • Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali) • Descrivere la vita scolastica • Discriminare cibi diversi e i pasti di una giornata tipo • Descrivere ambienti della casa • Numerare entro le centinaia • Distinguere animali domestici e animali selvatici • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato • Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici e brevi messaggi • Formulare ringraziamenti, auguri, inviti, richieste, ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Interesse • Espressione/controllo delle emozioni • Disponibilità verso gli altri • Tolleranza della frustrazione • Accettazione dell'errore • Consapevolezza • Perseveranza • Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Autonomia operativa • Collaborazione • Partecipazione • Spirito di iniziativa 	L'alunno descrive per iscritto, con grande difficoltà aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno descrive per iscritto, in modo incerto e confuso aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente	L'alunno descrive per iscritto, in modo elementare e in contesti semplici e noti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno descrive per iscritto, in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno descrive per iscritto, in modo corretto e coerente in situazioni differenti aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno descrive per iscritto, in modo corretto e coerente in situazioni complesse aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno descrive per iscritto, in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere sé stesso e gli altri • Connotare gli elementi di una famiglia • Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali) • Descrivere la vita scolastica • Discriminare cibi diversi e i pasti di una giornata tipo • Descrivere ambienti della casa • Numerare entro le centinaia • Distinguere animali domestici e animali selvatici • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato • Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere i rapporti di significato tra parole ed espressioni • Discriminare ciò che si è imparato da ciò che si deve imparare 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Interesse • Espressione/controllo delle emozioni • Disponibilità verso gli altri • Tolleranza della frustrazione • Accettazione dell'errore • Consapevolezza • Perseveranza • Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Autonomia operativa • Collaborazione • Partecipazione • Spirito di iniziativa 	L'alunno individua con grande difficoltà alcuni elementi culturali e coglie con grande difficoltà rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo incerto e confuso alcuni elementi culturali e coglie con incertezza e confusione rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo elementare e in contesti semplici e noti alcuni elementi culturali e coglie con semplicità rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note alcuni elementi culturali e coglie con semplicità rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo corretto e coerente in situazioni differenti alcuni elementi culturali e coglie correttamente rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo corretto e coerente in situazioni complesse alcuni elementi culturali e coglie con correttezza e coerenza rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	L'alunno individua in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse alcuni elementi culturali e coglie con correttezza e coerenza rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

DISCIPLINA: Lingua Inglese		Valutazione							
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali							
È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.		Non Adeguato E	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A			
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI								
Ascolto	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti, risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.			
Parlato	Comunica e interagisce, con semplici espressioni e frasi pertinenti, riferite a situazioni note.								
Lettura	L'alunno comprende brevi messaggi scritti.								
Scrittura	Scrive in modo semplice di alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.								
		V O T O	4	5	6	7	8	9	10

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> • Connotare se stesso e gli altri • Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali) • Discriminare cibi diversi • Descrivere ambienti della casa • Numerare entro le centinaia • Distinguere animali domestici e animali selvatici • Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi d'uso quotidiano pronunciate chiaramente relativamente a sé stesso e agli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Interesse • Espressione/controllo delle emozioni • Disponibilità verso gli altri • Tolleranza della frustrazione • Accettazione dell'errore • Consapevolezza • Perseveranza • Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Autonomia operativa • Collaborazione • Partecipazione • Spirito di iniziativa 	L'alunno comprende con grande difficoltà brevi messaggi orali e relativi ad ambiti a lui familiari. Individua con grande difficoltà gli elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo incerto e confuso brevi messaggi orali e relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo incerto e confuso gli elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo elementare e in contesti semplici e noti brevi messaggi orali e relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo elementare e in contesti semplici e noti gli elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note brevi messaggi orali e relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note gli elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni differenti brevi messaggi orali e relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo corretto e coerente in situazioni differenti gli elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse brevi messaggi orali e relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo corretto e coerente gli elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse brevi messaggi orali e relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo corretto e coerente gli elementi culturali e usi della lingua straniera.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
Parlato	<ul style="list-style-type: none"> • Connotare se stesso e gli altri • Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali) • Discriminare cibi diversi • Descrivere ambienti della casa • Numerare entro le centinaia • Distinguere animali domestici e animali selvatici • Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative adeguate e pertinenti, riferite a situazioni note. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Interesse • Espressione/controllo delle emozioni • Disponibilità verso gli altri • Tolleranza della frustrazione • Accettazione dell'errore • Consapevolezza • Perseveranza • Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Autonomia operativa • Collaborazione • Partecipazione • Spirito di iniziativa 	L'alunno comunica e interagisce, con grande difficoltà in situazioni note.	L'alunno comunica e interagisce, in modo incerto e confuso in situazioni note.	L'alunno comunica e interagisce, in modo elementare e in contesti semplici e noti con facili espressioni.	L'alunno comunica e interagisce, in modo parzialmente corretto, anche in situazioni non note con semplici espressioni e frasi pertinenti	L'alunno comunica e interagisce, in modo corretto e coerente in situazioni differenti, con semplici espressioni e frasi pertinenti, riferite a situazioni note.	L'alunno comunica e interagisce, in modo corretto e coerente, in situazioni complesse, con semplici espressioni e frasi pertinenti, riferite a situazioni note.	L'alunno comunica e interagisce, in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse, con espressioni e frasi pertinenti, riferite a situazioni note.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Connotare se stesso e gli altri • Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali) • Discriminare cibi diversi • Descrivere ambienti della casa • Numerare entro le centinaia • Distinguere animali domestici e animali selvatici • Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori • Riconoscere e comprendere parole e frasi già acquisite a livello orale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Interesse • Espressione/controllo delle emozioni • Disponibilità verso gli altri • Tolleranza della frustrazione • Accettazione dell'errore • Consapevolezza • Perseveranza • Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Autonomia operativa • Collaborazione • Partecipazione • Spirito di iniziativa 		L'alunno legge e comprende, con grande difficoltà, brevi messaggi.	L'alunno legge e comprende brevi messaggi in modo incerto e confuso.	L'alunno legge e comprende brevi messaggi in modo elementare e in contesti semplici e noti.	L'alunno legge e comprende brevi messaggi, in modo parzialmente corretto, anche in situazioni non note.	L'alunno legge e comprende brevi messaggi, in modo corretto e coerente, in situazioni differenti	L'alunno legge e comprende brevi messaggi, in modo corretto e coerente, in situazioni complesse.	L'alunno legge e comprende brevi messaggi, in modo corretto e coerente, in situazioni molto complesse.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Connotare sé stesso e gli altri • Descrivere le attività quotidiane (compresi hobbies e gusti personali) • Discriminare cibi diversi • Descrivere ambienti della casa • Numerare entro le centinaia • Distinguere animali domestici e animali selvatici • Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe • Scrivere parole e semplici frasi attinenti ad interessi personali e del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Interesse • Espressione/controllo delle emozioni • Disponibilità verso gli altri • Tolleranza della frustrazione • Accettazione dell'errore • Consapevolezza • Perseveranza • Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Autonomia operativa • Collaborazione • Partecipazione • Spirito di iniziativa 	L'alunno scrive con grande difficoltà di alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno scrive in modo incerto e confuso di alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno scrive, in modo elementare e in contesti semplici e noti, di alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno scrive, in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note, di alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno scrive, in modo corretto e coerente in situazioni differenti, di alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno scrive, in modo corretto e coerente in situazioni complesse di alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	L'alunno scrive, in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse di alcuni aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

DISCIPLINA: Lingua Inglese		Valutazione					
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali					
È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.		Non Adeguato E	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A	
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI						
Ascolto	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.						
Parlato	Comunica e interagisce con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.						
Lettura	Identifica i compiti anche secondo le indicazioni date.						
Scrittura	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.						
V O T O	4	5	6	7	8	9	10

L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

L'alunno/a svolge compiti, risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare • Presentarsi • Identificare colori e numeri • Identificare forme geometriche • Identificare cibi, vestiti, ambienti della casa e animali • Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni, espressioni e frasi d'uso quotidiano pronunciate chiaramente relativamente a sé stesso 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Interesse • Espressione/controllo delle emozioni • Disponibilità verso gli altri • Tolleranza della frustrazione • Accettazione dell'errore • Consapevolezza • Perseveranza • Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Autonomia operativa • Collaborazione • Partecipazione • Spirito di iniziativa 		L'alunno comprende con grande difficoltà brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua con grande difficoltà alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo incerto e confuso brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo incerto e confuso alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo elementare e in contesti semplici e noti brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo elementare e in contesti semplici alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo parzialmente corretto alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Individua in modo corretto e coerente alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo corretto e coerente in situazioni complesse brevi alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Parlato	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare • Presentarsi • Identificare colori e numeri • Identificare forme geometriche • Identificare cibi, vestiti, ambienti della casa e animali • Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate in precedenza, adeguate e pertinenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Interesse • Espressione/controllo delle emozioni • Disponibilità verso gli altri • Tolleranza della frustrazione • Accettazione dell'errore • Consapevolezza • Perseveranza • Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Autonomia operativa • Collaborazione • Partecipazione • Spirito di iniziativa 		L'alunno comunica e interagisce con grande difficoltà con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo incerto e confuso con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo elementare e in contesti semplici e noti con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo corretto e coerente in situazioni differenti con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo corretto e coerente in situazioni complesse con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Letture	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare • Presentarsi • Identificare colori e numeri • Identificare forme geometriche • Identificare cibi, vestiti, ambienti della casa e animali • Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Interesse • Espressione/controllo delle emozioni • Disponibilità verso gli altri • Tolleranza della frustrazione • Accettazione dell'errore • Consapevolezza • Perseveranza • Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Autonomia operativa • Collaborazione • Partecipazione • Spirito di iniziativa 		L'alunno legge e comprende con grande difficoltà parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari	L'alunno legge e comprende in modo incerto e confuso semplici espressioni e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari	L'alunno legge e comprende in modo elementare semplici espressioni e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari	L'alunno legge e comprende in modo parzialmente corretto semplici espressioni e brevi messaggi anche in situazioni non note	L'alunno legge e comprende modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi in situazioni differenti	L'alunno legge e comprende in modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi in situazioni complesse	L'alunno legge e comprende in modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi in situazioni molto complesse

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare • Presentarsi • Identificare colori e numeri • Identificare forme geometriche • Identificare cibi, vestiti, ambienti della casa e animali • Conoscere tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe • Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Interesse • Espressione/controllo delle emozioni • Disponibilità verso gli altri • Tolleranza della frustrazione • Accettazione dell'errore • Consapevolezza • Perseveranza • Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Autonomia operativa • Collaborazione • Partecipazione • Spirito di iniziativa 	L'alunno scrive con grande difficoltà parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo incerto e confuso parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari o riferiti a bisogni immediati o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo elementare semplici espressioni e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo parzialmente corretto semplici espressioni e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi relativi a situazioni differenti o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi relativi a situazioni complesse o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi relativi a situazioni molto complesse o riferiti a bisogni immediati

DISCIPLINA: Lingua Inglese		Valutazione						
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali						
È in grado di affrontare in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.		Non Adeguato E	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A		
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti, risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.		
Ascolto	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.							
Parlato	Comunica e interagisce con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.							
Lettura	Identifica i compiti anche secondo le indicazioni date.							
Scrittura	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.							
VOTO		4	5	6	7	8	9	10

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Ascolto	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare in modo informale e formale • Dire e chiedere l'età • Riconoscere i colori • Numerare fino al 10 • Identificare alcune parti del corpo • Conoscere oggetti scolastici di uso quotidiano • Riconoscere alcuni animali • Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere istruzioni • Comprendere espressioni e frasi d'uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Interesse • Espressione/controllo delle emozioni • Disponibilità verso gli altri • Tolleranza della frustrazione • Accettazione dell'errore • Consapevolezza • Perseveranza • Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Autonomia operativa • Collaborazione • Partecipazione • Spirito di iniziativa 	<p>L'alunno comprende con grande difficoltà brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua con grande difficoltà alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p> <p>L'alunno comprende in modo incerto e confuso brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo incerto e confuso alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p> <p>L'alunno comprende in modo elementare e in contesti semplici e noti brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua a in modo elementare e in contesti semplici alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p> <p>L'alunno comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo parzialmente corretto alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari in modo corretto e coerente in situazioni differenti Individua in modo corretto e coerente alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p> <p>L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua a in modo corretto e coerente in situazioni complesse alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p> <p>L'alunno comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Parlato	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare in modo informale e formale • Dire e chiedere l'età • Riconoscere i colori • Numerare fino al 10 • Identificare alcune parti del corpo • Conoscere oggetti scolastici di uso quotidiano • Riconoscere alcuni animali • Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate in precedenza, adeguate e pertinenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Interesse • Espressione/controllo delle emozioni • Disponibilità verso gli altri • Tolleranza della frustrazione • Accettazione dell'errore • Consapevolezza • Perseveranza • Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Autonomia operativa • Collaborazione • Partecipazione • Spirito di iniziativa 		L'alunno comunica e interagisce con grande difficoltà con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo incerto e confuso con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo elementare e in contesti semplici e noti con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo corretto e coerente in situazioni differenti con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo corretto e coerente in situazioni complesse con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comunica e interagisce in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare in modo informale e formale • Dire e chiedere l'età • Riconoscere i colori • Numerare fino al 10 • Identificare alcune parti del corpo • Conoscere oggetti scolastici di uso quotidiano • Riconoscere alcuni animali • Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Interesse • Espressione/controllo delle emozioni • Disponibilità verso gli altri • Tolleranza della frustrazione • Accettazione dell'errore • Consapevolezza • Perseveranza • Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Autonomia operativa • Collaborazione • Partecipazione • Spirito di iniziativa 	L'alunno legge e comprende con grande difficoltà parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari	L'alunno legge e comprende in modo incerto e confuso semplici espressioni e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari	L'alunno legge e comprende in modo elementare semplici espressioni e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari	L'alunno legge e comprende in modo parzialmente corretto semplici espressioni e brevi messaggi anche in situazioni non note	L'alunno legge e comprende modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi in situazioni differenti	L'alunno legge e comprende in modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi in situazioni complesse	L'alunno legge e comprende in modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi in situazioni molto complesse

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Salutare in modo informale e formale • Dire e chiedere l'età • Riconoscere i colori • Numerare fino al 10 • Identificare alcune parti del corpo • Conoscere oggetti scolastici di uso quotidiano • Riconoscere alcuni animali • Conoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del Regno Unito e dei paesi anglofoni 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivazione • Interesse • Espressione/controllo delle emozioni • Disponibilità verso gli altri • Tolleranza della frustrazione • Accettazione dell'errore • Consapevolezza • Perseveranza • Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente • Autonomia operativa • Collaborazione • Partecipazione • Spirito di iniziativa 	L'alunno scrive con grande difficoltà parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo incerto e confuso parole e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari o riferiti a bisogni immediati o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo elementare semplici espressioni e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo parzialmente corretto semplici espressioni e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi relativi a situazioni differenti o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi relativi a situazioni complesse o riferiti a bisogni immediati	L'alunno scrive in modo corretto e coerente semplici espressioni e brevi messaggi relativi a situazioni molto complesse o riferiti a bisogni immediati