

 	 <p>Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio Istituto Comprensivo Statale "Sandro Pertini" Via V. Cuoco,63 – 00013 Fonte Nuova (RM) Tel. 069059089 – Fax 069057670 C.F. 97197470582- C.M. RMIC87800R ✉ rmic87800r@istruzione.it ✉ rmic87800r@pec.istruzione.it www.scuolapertini.it</p>	
---	--	---

Curricolo Verticale: Francese / Spagnolo
 (Indicazioni nazionali 2012 e certificazione delle competenze DECRETO MIUR 03.10.2017, PROT. N. 742)

INDICE

<i>Ordine di scuola</i>	<i>Classe</i>
Secondaria I grado	<u>III</u>
Secondaria I grado	<u>II</u>
Secondaria I grado	<u>I</u>
Primaria	<u>V</u>
Primaria	<u>IV</u>

DISCIPLINA: Francese/Spagnolo		Valutazione						
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapersi esprimere in lingua francese a livello elementare; ✓ Saper affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana; ✓ Utilizzare la lingua francese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione; ✓ Saper rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni personali. 	LIVELLO e Descrittori generali						
		Non Adeguato F	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A		
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI							
Ascolto (comprensione orale)	✓ Comprendere oralmente frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.		
Parlato (produzione e interazione orale)	✓ Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.							
Letture (comprensione scritta)	✓ Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi.							
Scrittura (produzione scritta)	✓ Interagire per iscritto anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.							
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ✓ Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere. 							
		4	5	6	7	8	9	10

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Ascolto (comprensione orale)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura francese/spagnola</p>	<p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero,...</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a comprende oralmente con grande difficoltà frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo incerto e confuso frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo elementare e in contesti semplici e notifrasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complesse frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse frasi ed espressioni di uso frequente (ad es. informazioni sulla persona e sulla famiglia, geografia locale, lavoro) da interazioni comunicative, da contenuti multimediali, dalla lettura di testi.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Parlato (produzione e interazione orale)	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani	Motivazione Interesse Espressione/controllo delle emozioni Disponibilità verso gli altri Tolleranza della frustrazione Accettazione dell'errore Consapevolezza Perseveranza Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente Autonomia operativa Collaborazione Partecipazione Spirito di iniziativa	L'alunno/a interagisce oralmente con grande difficoltà in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.	L'alunno/a interagisce oralmente in modo incerto e confuso in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.	L'alunno/a interagisce oralmente in modo elementare in contesti semplici e noti in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.	L'alunno/a interagisce oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note, in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.	L'alunno/a interagisce oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.	L'alunno/a interagisce oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complesse in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.	L'alunno/a interagisce oralmente in modo corretto e coerente situazioni molto complesse, in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali anche con l'uso degli strumenti digitali.
	Uso del dizionario bilingue									
	Regole grammaticali fondamentali	Indicare che cosa piace o non piace								
	Conoscenza della vita e della cultura francese/spagnola	Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice								

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Letture (comprensione scritta)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura francese/spagnola</p>	<p>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>		<p>L'alunno/a legge e comprende con grande difficoltà semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e i testi informativi.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende in modo incerto e confuso semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende in modo elementare e in contesti semplici notiziari con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni differenti semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Scrittura (produzione scritta)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura francese/spagnola</p>	<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>		<p>L'alunno/a interagisce per iscritto con grande difficoltà anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>L'alunno/a interagisce per iscritto in modo incerto e confuso anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>L'alunno/a interagisce per iscritto in modo elementare e in contesti semplici e noti anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>L'alunno/a interagisce per iscritto in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>L'alunno/a interagisce per iscritto in modo corretto e coerente in situazioni differenti anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>L'alunno/a interagisce per iscritto in modo corretto e coerente in situazioni complesse anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>L'alunno/a interagisce per iscritto in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Riflessione sulla lingua	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura francese/spagnola</p>	<p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>		<p>L'alunno/a affronta con grande difficoltà situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo incerto e confuso situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo elementare e in contesti semplici e noti situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni differenti argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni complesse argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

DISCIPLINA: Francese/Spagnolo		Valutazione							
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapersi esprimere in lingua francese a livello elementare; ✓ Saper affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana; ✓ Saper rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni personali. 	LIVELLO e Descrittori generali							
		Non Adeguato E	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A			
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI								
Ascolto (comprensione orale)	✓ Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.			
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. ✓ Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 								
Letture (comprensione scritta)	✓ Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi.								
Scrittura (produzione scritta)	✓ Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.								
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ✓ Auto valutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere. 								
		V O T O	4	5	6	7	8	9	10

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Ascolto (comprensione orale)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura francese/spagnola</p>	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il significato globale di brevi messaggi in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a comprende oralmente con grande difficoltà i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo incerto e confuso i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo elementare e in contesti semplici e noti i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complesse i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Parlato (produzione e interazione orale)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura francese/spagnola</p>	<p>Interagire in modo comprensibile con compagni e adulti, utilizzando in modo corretto espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Riferire semplici informazioni inerenti la sfera personale e il proprio vissuto.</p> <p>Descrivere persone, luoghi familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a descrive oralmente con grande difficoltà situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo incerto e confuso situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo elementare in contesti semplici e noti situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complesse racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente situazioni molto complesse racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Letture (comprensione scritta)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura francese/spagnola</p>	<p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e trovare informazioni specifiche di uso corrente.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende con grande difficoltà semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e i testi informativi.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo incerto e confuso semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo elementare e in contesti semplici noti testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni differenti semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p> <p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Scrittura (produzione scritta)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura francese/spagnola</p>	<p>Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, invitare qualcuno, fare proposte.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/contrasto delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a scrive con grande difficoltà semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p>	<p>L'alunno/a scrive in modo incerto e confuso semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p>	<p>L'alunno/a scrive in modo elementare e in contesti semplici e noti resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p>	<p>L'alunno/a scrive in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p>	<p>L'alunno/a scrive in modo corretto e coerente in situazioni differenti semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p>	<p>L'alunno/a scrive in modo corretto e coerente in situazioni complesse semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p>	<p>L'alunno/a scrive in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Riflessione sulla lingua	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p> <p>Conoscenza della vita e della cultura francese/spagnola</p>	<p>Individuare e analizzare in più frasi semplici gli elementi fondamentali.</p> <p>Formulare frasi sempre più articolate, strutturate correttamente</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a affronta con grande difficoltà situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo incerto e confuso situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo elementare e in contesti semplici e noti situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni differenti argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni complesse* argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>							

DISCIPLINA: Francese/Spagnolo		Valutazione						
COMPETENZE DISCIPLINARI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sapersi esprimere in lingua francese a livello elementare; ✓ Saper affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana; ✓ Saper rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni personali. 	LIVELLO e Descrittori generali						
		Non Adeguato E	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A		
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.		
Ascolto (comprensione orale)	✓ Comprendere oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.							
Parlato (produzione e interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio. ✓ Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. 							
Lettura (comprensione scritta)	✓ Leggere e comprendere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Leggere testi informativi.							
Scrittura (produzione scritta)	✓ Scrivere semplici resoconti e comporre brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.							
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico; usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. ✓ Auto valutare le competenze acquisite ed essere consapevole del proprio modo di apprendere. 							
		V	O	T	O			
		4	5	6	7	8	9	10

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Ascolto (comprensione orale)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia, al tempo libero e alla scuola.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a comprende oralmente con grande difficoltà i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo incerto e confuso i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo elementare e in contesti semplici e noti i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complesse i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>L'alunno/a comprende oralmente in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Parlato (produzione e interazione orale)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p>	<p>Descrivere oralmente situazioni, raccontare avvenimenti ed esperienze personali, esporre argomenti di studio.</p> <p>Interagire con un compagno ed acquisire informazioni relative al suo vissuto, utilizzando in modo corretto espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a descrive oralmente con grande difficoltà situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo incerto e confuso situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo elementare in contesti semplici e noti situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente in situazioni differenti, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente in situazioni complesse racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>L'alunno/a descrive oralmente in modo corretto e coerente situazioni molto complesse racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Letture (comprensione scritta)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p>	<p>Leggere semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Leggere testi informativi attinenti a contenuti di studio anche di altre discipline.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>		<p>L'alunno/a legge e comprende con grande difficoltà semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e i testi informativi.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende in modo incerto e confuso semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende in modo elementare e in contesti semplici noti testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni differenti semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p>	<p>L'alunno/a legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo e testi informativi.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO							
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10	
Scrittura (produzione scritta)	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p>	<p>Scrivere semplici frasi di uso quotidiano attinenti alla propria persona, ai propri interessi, ad aspetti della vita quotidiana.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/contrasto delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	V	4	5	6	7	8	9	10	
												L'alunno/a scrive con grande difficoltà semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.
												L'alunno/a scrive in modo incerto e confuso semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.
												L'alunno/a scrive in modo elementare e in contesti semplici e noti resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.
												L'alunno/a scrive in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.
												L'alunno/a scrive in modo corretto e coerente in situazioni differenti semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.
L'alunno/a scrive in modo corretto e coerente in situazioni complesse semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.												
L'alunno/a scrive in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e sa confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera.												

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Riflessione sulla lingua	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p>	<p>Individuare in più frasi semplici gli elementi principali.</p> <p>Formulare semplici frasi strutturate correttamente.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>L'alunno/a affronta con grande difficoltà situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo incerto e confuso situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo elementare e in contesti semplici e noti situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni differenti argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni complesse* argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p> <p>L'alunno/a affronta in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse argomenti nuovi attingendo al proprio repertorio linguistico usando la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi collaborando attivamente con i compagni in attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>							

DISCIPLINA: Francese / Spagnolo		Valutazione						
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali						
È in grado di affrontare in lingua Francese-Spagnola una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana, confrontandosi anche con gli altri.		Non Adeguato E	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A		
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE Compiti CRITERIALI							
Ascolto	L'alunno comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.		
Parlato	Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine. Chiede spiegazioni							
Letture	Identifica e svolge i compiti secondo le indicazioni date in L3.							
Scrittura	Produce brevi testi seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.							
Riflessione Linguistica	Riconosce ed utilizza informazioni ortografiche, morfologiche e sintattiche. Stabilisce relazioni tra elementi linguistico -comunicativi tra la lingua madre e la L3.							
		4	5	6	7	8	9	10

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Ascolto	<p>Comprendere semplici termini relativi al proprio vissuto ed al proprio ambiente.</p> <p>Riconoscere i numeri fino a 100.</p> <p>Identificare i componenti della famiglia.</p> <p>Individuare le parti del corpo.</p> <p>Riconoscere il lessico relativo a cibi e bevande.</p> <p>Individuare i diversi capi di abbigliamento.</p> <p>Riconoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali della Francia e della Spagna e dei paesi latinoamericani.</p>	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi d'uso quotidiano pronunciate chiaramente</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione nella ricerca e nella produzione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa e progettazione</p> <p>Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</p>		<p>Comprende con grande difficoltà brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende in modo incerto e confuso brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende in modo elementare e in contesti semplici e noti brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari in modo corretto e coerente in situazioni differenti Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Parlato	<p>Descrivere in termini semplici il proprio vissuto ed il proprio ambiente.</p> <p>Numerare fino a 100.</p> <p>Descrivere una persona.</p> <p>Identificare e nominare i componenti della famiglia.</p> <p>Individuare e nominare le parti del corpo.</p> <p>Individuare e nominare i diversi capi di abbigliamento.</p> <p>Esprimere i propri gusti a tavola.</p>	<p>Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate in precedenza, adeguate e pertinenti</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione nella ricerca e nella produzione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa e progettazione</p> <p>Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</p>		<p>Comunica e interagisce con grande difficoltà con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Comunica e interagisce in modo incerto e confuso con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Comunica e interagisce in modo elementare e in contesti semplici e noti con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Comunica e interagisce in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Comunica e interagisce in modo corretto e coerente in situazioni differenti con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Comunica e interagisce in modo corretto e coerente in situazioni complesse con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Comunica e interagisce in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Lettura	<p>Leggere e comprendere informazioni relative al proprio vissuto e all' ambiente circostante.</p> <p>Riconoscere i numeri fino a 100</p> <p>Comprendere testi descrittivi di persone.</p> <p>Riconoscere il lessico per denominare i componenti della famiglia.</p> <p>Riconoscere le parti del corpo.</p> <p>Riconoscere i diversi capi di abbigliamento.</p> <p>Riconoscere il lessico relativo a cibi e bevande</p> <p>Individuare semplici informazioni relative alle principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali della Francia e della Spagna e dei paesi latinoamericani</p>	<p>Comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione nella ricerca e nella produzione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa e progettazione</p> <p>Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</p>	<p>Legge e comprende con grande difficoltà frasi ed espressioni di uso frequente su ambiti semantici noti.</p> <p>Legge e comprende in modo incerto e confuso espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Legge e comprende in modo elementare e in contesti semplici e noti espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Legge e comprende in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p> <p>Legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni differenti espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Legge e comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Scrittura	<p>Descrivere in termini semplici il proprio vissuto ed il proprio ambiente.</p> <p>Scrivere e utilizzare espressioni utili per descrivere una persona.</p> <p>Scrivere ed utilizzare il nome dei capi di abbigliamento.</p> <p>Scrivere ed utilizzare i numeri fino a 100.</p> <p>Scrivere ed utilizzare il lessico relativo agli oggetti scolastici di uso quotidiano.</p> <p>Scrivere ed utilizzare semplici informazioni relative alle principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali della Francia, della Spagna e dei paesi latinoamericani</p>	<p>Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione nella ricerca e nella produzione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa e progettazione</p> <p>Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</p>		<p>Scrive ed utilizza con grande difficoltà frasi ed espressioni di uso frequente su ambiti semantici noti.</p>	<p>Scrive ed utilizza in modo incerto e confuso espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Scrive ed utilizza in modo elementare e in contesti semplici e noti espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplice di routine.</p>	<p>Scrive ed utilizza in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p>Scrive ed utilizza in modo corretto e coerente in situazioni differenti espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Scrive ed utilizza in modo corretto e coerente in situazioni complesse espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Scrive ed utilizza in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Riflessione linguistica	<p>Riflettere sull'uso corretto dei saluti formali ed informali. Riconoscere ed utilizzare informazioni ortografiche, morfologiche e sintattiche. Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi tra la lingua madre e la L3. Descrivere il proprio vissuto ed il proprio ambiente utilizzando una terminologia corretta. Utilizzare espressioni corrette per descrivere una persona. Scrivere ed utilizzare correttamente il nome dei capi di abbigliamento. Scrivere correttamente i numeri fino a 100. Riflettere sull'uso corretto del lessico relativo alle principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali della Francia, della Spagna e dei paesi latinoamericani.</p>	<p>Utilizzare correttamente regole ortografiche e morfo-sintattiche della lingua</p>	<p>Motivazione Interesse Espressione/controllo delle emozioni Disponibilità verso gli altri Tolleranza della frustrazione Accettazione dell'errore Consapevolezza Perseveranza Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente Autonomia operativa Collaborazione nella ricerca e nella produzione Partecipazione Spirito di iniziativa e progettazione Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</p>		<p>Riflette ed utilizza con grande difficoltà frasi ed espressioni di uso frequente su ambiti semantici noti.</p>	<p>Riflette ed utilizza in modo incerto e confuso espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Riflette ed utilizza in modo elementare e in contesti semplici e noti espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplice di routine.</p>	<p>Riflette ed utilizza in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine</p>	<p>Riflette ed utilizza in modo corretto e coerente in situazioni differenti espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Riflette ed utilizza in modo corretto e coerente in situazioni complesse espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>Riflette ed utilizza in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>

DISCIPLINA: Francese / Spagnolo		Valutazione						
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali						
È in grado di esprimere a livello elementare in lingua Francese-Spagnola una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana		Non Adeguato E	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A		
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE Compiti CRITERIALI							
Ascolto	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera							
Parlato	Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine							
Lettura	Identifica e svolge i compiti secondo le indicazioni date in L3.							
Scrittura	Produce semplici e brevi testi seguendo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante							
Riflessione Linguistica	Riconosce ed utilizza gli articoli, il genere ed il numero dei nomi.							
		L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.		
		4	5	6	7	8	9	10
		V	O	T	O	T	O	T

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Ascolto	<p>Comprendere i saluti formali ed informali.</p> <p>Comprendere le espressioni adatte a dire e chiedere l'età.</p> <p>Comprendere le espressioni per presentare una persona.</p> <p>Riconoscere i colori.</p> <p>Riconoscere i numeri fino a 20.</p> <p>Riconoscere i nomi degli oggetti scolastici di uso quotidiano.</p> <p>Identificare i giorni della settimana e i mesi dell'anno, anche in riferimento alla festa di compleanno.</p> <p>Riconoscere le principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali della Francia, della Spagna e dei paesi latinoamericani.</p>	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi d'uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione nella ricerca e nella produzione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa e progettazione</p>		<p>Comprende con grande difficoltà brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende in modo incerto e confuso brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende in modo elementare e in contesti semplici e noti brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari.</p>	<p>Comprende in modo parzialmente corretto, anche in situazioni non note, brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari in modo corretto e coerente in situazioni differenti Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende in modo corretto e coerente in situazioni complesse brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti a lui familiari. Individua alcuni elementi culturali e usi della lingua straniera.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Parlato	Salutare in modo informale e formale. Dire e chiedere l'età. Presentare una persona. Riconoscere i colori. Numerare fino al 20 Conoscere oggetti scolastici di uso quotidiano. Identificare i giorni della settimana e i mesi dell'anno anche in riferimento alla festa di compleanno.	Interagire utilizzando espressioni e frasi memorizzate in precedenza, adeguate e pertinenti.	Motivazione Interesse Espressione/controllo delle emozioni Disponibilità verso gli altri Tolleranza della frustrazione Accettazione dell'errore Consapevolezza Perseveranza Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente Autonomia operativa Collaborazione nella ricerca e nella produzione Partecipazione Spirito di iniziativa e progettazione		Comunica e interagisce con grande difficoltà con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comunica e interagisce in modo incerto e confuso con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comunica e interagisce in modo elementare e in contesti semplici e noti con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comunica e interagisce in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comunica e interagisce in modo corretto e coerente in situazioni differenti con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comunica e interagisce in modo corretto e coerente in situazioni complesse con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Comunica e interagisce in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9
Lettura	<p>Leggere e comprendere i saluti formali ed informali. Riconoscere le espressioni utili per dire e chiedere l'età. Riconoscere i colori. Riconoscere i numeri fino al 20. Riconoscere oggetti scolastici di uso quotidiano. Individuare semplici informazioni relative alle principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali della Francia e della Spagna e dei paesi latinoamericani.</p>	<p>Comprendere parole e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi</p>	<p>Motivazione Interesse Espressione/controllo delle emozioni Disponibilità verso gli altri Tolleranza della frustrazione Accettazione dell'errore Consapevolezza Perseveranza Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente Autonomia operativa Collaborazione nella ricerca e nella produzione Partecipazione Spirito di iniziativa e progettazione</p>	<p>Legge e comprende con grande difficoltà frasi ed espressioni di uso frequente su ambiti semantici noti</p>	<p>Legge e comprende in modo incerto e confuso frasi ed espressioni di uso frequente in ambiti semantici noti</p>	<p>Legge e comprende in modo elementare e in contesti semplici, frasi ed espressioni di uso frequente in ambiti semantici noti</p>	<p>Legge e comprende in modo parzialmente corretto, anche in situazioni non note, frasi ed espressioni di uso frequente in ambiti semantici noti</p>	<p>Legge e comprende in modo corretto e coerente, in situazioni differenti, frasi ed espressioni di uso frequente in ambiti semantici noti</p>	<p>Legge e comprende in modo corretto e coerente, in situazioni complesse, frasi ed espressioni di uso frequente in ambiti semantici noti</p>	<p>Legge e comprende in modo corretto e coerente, in situazioni molto complesse, frasi ed espressioni di uso frequente in ambiti semantici noti</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Scrittura	<p>Scrivere i saluti formali ed informali.</p> <p>Scrivere e utilizzare espressioni utili per dire e chiedere l'età.</p> <p>Scrivere ed utilizzare il nome dei colori.</p> <p>Scrivere ed utilizzare i numeri fino al 20.</p> <p>Scrivere ed utilizzare il lessico relativo agli oggetti scolastici di uso quotidiano.</p> <p>Scrivere ed utilizzare semplici informazioni relative alle principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali della Francia, della Spagna e dei paesi latinoamericani.</p>	<p>Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione nella ricerca e nella produzione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa e progettazione</p>		<p>Scrive ed utilizza con grande difficoltà frasi ed espressioni di uso frequente su ambiti semantici noti</p>	<p>Scrive ed utilizza in modo incerto e confuso frasi ed espressioni di uso frequente in ambiti semantici noti</p>	<p>Scrive ed utilizza in modo elementare e in contesti semplici, frasi ed espressioni di uso frequente in ambiti semantici noti</p>	<p>Scrive ed utilizza in modo parzialmente corretto, anche in situazioni non note, frasi ed espressioni di uso frequente in ambiti semantici noti</p>	<p>Scrive ed utilizza in modo corretto e coerente, in situazioni differenti, frasi ed espressioni di uso frequente in ambiti semantici noti</p>	<p>Scrive ed utilizza in modo corretto e coerente, in situazioni complesse, frasi ed espressioni di uso frequente in ambiti semantici noti</p>	<p>Scrive ed utilizza in modo corretto e coerente, in situazioni molto complesse, frasi ed espressioni di uso frequente in ambiti semantici noti</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO						
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			4	5	6	7	8	9	10
Riflessione linguistica	<p>Riflettere sull'uso corretto dei saluti formali ed informali.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare gli articoli, il genere ed il numero dei nomi, concordando articoli e nomi noti.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare le espressioni utili per dire e chiedere l'età.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare la terminologia corretta per denominare i colori.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare correttamente i numeri fino al 20.</p> <p>Riconoscere ed utilizzare la corretta terminologia per denominare oggetti scolastici di uso quotidiano.</p>	<p>Utilizzare correttamente regole ortografiche e morfo-sintattiche della lingua.</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Espressione/controllo delle emozioni</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Tolleranza della frustrazione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Consapevolezza</p> <p>Perseveranza</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Collaborazione nella ricerca e nella produzione</p> <p>Partecipazione</p> <p>Spirito di iniziativa e progettazione</p>		<p>Riflette ed utilizza con grande difficoltà frasi ed espressioni di uso frequente su ambiti semantici noti</p>	<p>Riflette ed utilizza in modo incerto e confuso frasi ed espressioni di uso frequente in ambiti semantici noti</p>	<p>Riflette ed utilizza in modo elementare e in contesti semplici, frasi ed espressioni di uso frequente in ambiti semantici noti</p>	<p>Riflette ed utilizza in modo parzialmente corretto, anche in situazioni non note, frasi ed espressioni di uso frequente in ambiti semantici noti</p>	<p>Riflette ed utilizza in modo corretto e coerente, in situazioni differenti, frasi ed espressioni di uso frequente in ambiti semantici noti</p>	<p>Riflette ed utilizza in modo corretto e coerente, in situazioni complesse, frasi ed espressioni di uso frequente in ambiti semantici noti</p>	<p>Riflette ed utilizza in modo corretto e coerente, in situazioni molto complesse, frasi ed espressioni di uso frequente in ambiti semantici noti</p>