

IO PERSONA



IO CITTADINO



Centro Sportivo Scolastico



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

Istituto Comprensivo Statale "Sandro Pertini"

Via V. Cuoco,63 – 00013 Fonte Nuova (RM)

Tel. 069059089 – Fax 069057670

C.F. 97197470582- C.M. RMIC87800R

✉ rmic87800r@istruzione.it ✉ rmic87800r@pec.istruzione.it

www.scuolapertini.it



Curricolo Verticale: Attività Alternativa

(Indicazioni nazionali 2012 e certificazione delle competenze DECRETO MIUR 03.10.2017, PROT. N. 742)

INDICE

<i>Ordine di scuola</i>	<i>Classe</i>
Secondaria I grado	<u>III</u>
Secondaria I grado	<u>II</u>
Secondaria I grado	<u>I</u>
Primaria	<u>V</u>
Primaria	<u>IV</u>
Primaria	<u>III</u>
Primaria	<u>II</u>
Primaria	<u>I</u>
Infanzia	<u>5 anni</u>
Infanzia	<u>4 anni</u>
Infanzia	<u>3 anni</u>

DISCIPLINA: ATTIVITA' ALTERNATIVA		Valutazione				
COMPETENZE DISCIPLINARI	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Riconosce il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale. Ha cura e rispetto degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Porta a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	LIVELLO e Descrittori generali				
		Non Adeguato E	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI					
IDENTITA'	Costruire il senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità che si realizzano nel dovere di orientarsi, scegliere e agire in modo consapevole. Esercitare il pensiero critico e il giudizio morale dinanzi a fatti e situazioni problematiche.					
REGOLE : DIRITTI E DOVERI	Attuare una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico culturale e religiosa. Promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio comportamento a partire dalla vita quotidiana. Sviluppare un'etica delle responsabilità individuali e sociali dei comportamenti dell'umanità.					
	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	
VOTO	Non Sufficiente (NS)	Sufficiente (S)	Buono (B)	Distinto (D)	Ottimo (O)	

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			NS	S	B	D	O
REGOLE : DIRITTI E DOVERI	Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione con particolare riguardo ai diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 3).	Potenziare abilità relazionali di rispetto, collaborazione, condivisione e partecipazione	Motivazione	Attua con grande difficoltà una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali.	Attua in modo parzialmente corretto una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali in contesti	Attua in modo parzialmente corretto una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali in situazioni differenti.	Attua in modo corretto e coerente una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali in	Attua in modo corretto e coerente una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali in	Attua in modo corretto e coerente una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali in situazioni molto complesse.
	Contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4).	Dare risposte personali ad eventuali problemi esistenziali	Interesse						
	Comprendere che la realtà va letta secondo diversi punti di vista culturali.		Controllo delle emozioni						
	Conoscere l'attualità con particolare attenzione alle situazioni di conflitto nel mondo per cause etniche, economiche, culturali		Partecipazione alla discussione						
			Accettazione dell'errore						
			Capacità di ascolto e rispetto						
			Disponibilità verso gli altri						
			Collaborazione nella ricerca, nella produzione e nel lavoro di gruppo						
			Autonomia operativa Spirito di iniziativa e progettazione						
			Capacità di comunicare oralmente davanti a una platea il proprio pensiero						
			Incentivare la padronanza della lingua italiana						

DISCIPLINA: ATTIVITA' ALTERNATIVA		Valutazione					
COMPETENZE DISCIPLINARI	Matura una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Ha cura e rispetto degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	LIVELLO e Descrittori generali					
		Non Adeguato E	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A	
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	
IDENTITA'	Attuare una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico culturale e religiosa. Prendere coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano.						
REGOLE : DIRITTI E DOVERI	Attuare una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico culturale e religiosa. Promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio comportamento a partire dalla vita quotidiana. Sviluppare un'etica delle responsabilità individuali e sociali dei comportamenti dell'umanità.						
		V	Non Sufficiente (NS)	Sufficiente (S)	Buono (B)	Distinto (D)	Ottimo (O)

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			NS	S	B	D	O
IDENTITA'	<p>Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà.</p> <p>Accettare la diversità presente all'interno dell'umanità e al tempo stesso educare alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani.</p>	<p>Attivare abilità relazionali di rispetto e collaborazione</p> <p>Considerare le differenze come risorse</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Controllo delle emozioni</p> <p>Partecipazione alla discussione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Collaborazione nella ricerca e nella produzione</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Spirito di iniziativa e progettazione</p> <p>Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</p>	<p>Attua con grande difficoltà una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solida e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali.</p> <p>Attua in modo incerto e confuso una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solida e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali.</p> <p>Attua in modo elementare una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solida e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali in contesti semplici e noti.</p> <p>Attua in modo parzialmente corretto una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solida e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali in situazioni differenti.</p> <p>Attua in modo corretto e coerente una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solida e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali in situazioni complesse.</p>					

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			NS	S	B	D	O
REGOLE : DIRITTI E DOVERI	<p>Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti.</p> <p>Migliorare la disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale.</p> <p>Conoscere il significato di diritto e dovere</p> <p>Leggere e comprendere alcune parti della Dichiarazione dei diritti del fanciullo</p>	<p>Attivare abilità relazionali di rispetto e collaborazione</p> <p>Comprendere la differenza tra bisogni e desideri</p> <p>Rispettare il turno di parola nella conversazione</p> <p>Condividere le regole per svolgere attività insieme ai compagni</p>	Motivazione	<p>Matura con grande difficoltà una visione critica e partecipativa dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e attua una crescita personale per una solidale e pacifica integrazione con gli altri.</p> <p>Matura in modo incerto e confuso una visione critica e partecipativa dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e attua una crescita personale per una solidale e pacifica integrazione con gli altri.</p> <p>Matura in modo elementare una visione critica e partecipativa dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e attua una crescita personale per una solidale e pacifica integrazione con gli altri in contesti semplici e noti.</p> <p>Matura in modo parzialmente corretto una visione critica e partecipativa dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e attua una crescita personale per una solidale e pacifica integrazione con gli altri in situazioni non note.</p> <p>Matura in modo corretto e coerente una visione critica e partecipativa dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e attua una crescita personale per una solidale e pacifica integrazione con gli altri in situazioni differenti.</p> <p>Matura in modo corretto e coerente una visione critica e partecipativa dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e attua una crescita personale per una solidale e pacifica integrazione con gli altri in situazioni complesse.</p> <p>Matura in modo corretto e coerente una visione critica e partecipativa dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e attua una crescita personale per una solidale e pacifica integrazione con gli altri in situazioni molto complesse.</p>					
			Interesse						
			Controllo delle emozioni						
			Partecipazione alla discussione						
			Accettazione dell'errore						
			Capacità di ascolto e rispetto						
			Disponibilità verso gli altri						
			Collaborazione nella ricerca e nella produzione						
			Autonomia operativa Spirito di iniziativa e progettazione						
			Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto						

DISCIPLINA: ATTIVITA' ALTERNATIVA		Valutazione					
COMPETENZE DISCIPLINARI	Sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra gli esseri umani come persone. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Ha cura e rispetto degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	LIVELLO e Descrittori generali					
		Non Adeguato <u>E</u>	Iniziale <u>D</u>	Base <u>C</u>	Intermedio <u>B</u>	Avanzato <u>A</u>	
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI						
IDENTITA'	Sviluppare un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile. Prendere coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	
REGOLE : DIRITTI E DOVERI	Prendere coscienza dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali ,in contesti diversi.						
		V O T O	Non Sufficiente (NS)	Sufficiente (S)	Buono (B)	Distinto (D)	Ottimo (O)

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			NS	S	B	D	O	
IDENTITA'	<p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette</p> <p>Prendere coscienza dell'importanza del soddisfacimento dei propri bisogni</p> <p>Riflettere sul patrimonio di capacità e risorse della propria persona</p>	<p>Attivare abilità relazionali di rispetto e collaborazione</p> <p>Rispettare il turno di parola nella conversazione</p> <p>Considerare le differenze come risorse</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Controllo delle emozioni</p> <p>Partecipazione alla discussione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Collaborazione nella ricerca e nella produzione</p>		<p>Con grande difficoltà sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.,prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone</p> <p>In modo incerto e confuso sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.,prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone</p> <p>In modo elementare sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.,prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone in contesti semplici e noti</p> <p>In modo parzialmente corretto sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.,prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone anche in situazioni non note</p> <p>In modo corretto e coerente sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.,prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone in situazioni differenti</p> <p>In modo corretto e coerente sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.,prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone in situazioni complesse.</p> <p>In modo corretto e coerente sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.,prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone in situazioni molto complesse</p>					

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			NS	S	B	D	O	
REGOLE : DIRITTI E DOVERI	Rispettare se stesso e gli altri mettendo in atto comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità	Attivare abilità relazionali di rispetto e collaborazione	Motivazione	Con grande difficoltà prende coscienza dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali ,in contesti diversi.						
	Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri	Rispettare il turno di parola nella conversazione	Interesse							
	Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro	Condividere le regole per svolgere attività insieme ai compagni	Controllo delle emozioni							
	Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri		Partecipazione alla discussione							
	Conoscere il significato di diritto e dovere		Accettazione dell'errore							
	Leggere e comprendere alcune parti della Dichiarazione dei diritti del fanciullo		Capacità di ascolto e rispetto							
			Disponibilità verso gli altri							In modo incerto e confuso prende coscienza dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali ,in contesti diversi.
										In modo elementare e confuso prende coscienza dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali ,in contesti semplici e noti.
										In modo parzialmente corretto prende coscienza dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali ,in situazioni non note.
										In modo corretto e coerente prende coscienza dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali ,in situazioni differenti..
			In modo corretto e coerente prende coscienza dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali ,in situazioni complesse.							
			In modo corretto e coerente prende coscienza dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali ,in situazioni molto complesse.							

DISCIPLINA: ATTIVITA' ALTERNATIVA		Valutazione					
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali					
		Non Adeguato <u>F</u>	Iniziale <u>D</u>	Base <u>C</u>	Intermedio <u>B</u>	Avanzato <u>A</u>	
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.							
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI						
IDENTITA'	Attuare una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico culturale e religiosa. Prendere coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano.	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	
REGOLE : DIRITTI E DOVERI	Maturare una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo. Attuare una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico culturale e religiosa.						
		V O T O	Non Sufficiente <u>(NS)</u>	Sufficiente <u>(S)</u>	Buono <u>(B)</u>	Distinto <u>(D)</u>	Ottimo <u>(O)</u>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			NS	S	B	D	O	
IDENTITA'	<p>Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà.</p> <p>Accettare la diversità presente all'interno dell'umanità e al tempo stesso educare alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani.</p>	<p>Attivare abilità relazionali di rispetto e collaborazione</p> <p>Considerare le differenze come risorse</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Controllo delle emozioni</p> <p>Partecipazione alla discussione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Collaborazione nella ricerca e nella produzione</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Spirito di iniziativa e progettazione</p> <p>Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</p>	<p>Attua con grande difficoltà una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solida e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali.</p>	<p>Attua in modo incerto e confuso una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solida e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali.</p>	<p>Attua in modo elementare una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solida e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali.</p>	<p>Attua in modo parzialmente corretto una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solida e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali.</p>	<p>Attua in modo corretto e coerente una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solida e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali.</p>	<p>Attua in modo corretto e coerente una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solida e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali.</p>	<p>Attua in modo corretto e coerente una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solida e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali.</p>

DISCIPLINA: ATTIVITA' ALTERNATIVA		Valutazione					
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali					
		Non Adeguato E	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A	
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI						
IDENTITA'	Attuare una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico culturale e religiosa. Prendere coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali che ne derivano.	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	
REGOLE : DIRITTI E DOVERI	Maturare una visione critica e partecipativa al fine della sempre maggiore riaffermazione dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e presso ogni popolo. Attuare una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera politica, razziale, ideologico culturale e religiosa.						
		V O T O	Non Sufficiente (NS)	Sufficiente (S)	Buono (B)	Distinto (D)	Ottimo (O)

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			NS	S	B	D	O
IDENTITA'	<p>Promuovere valori fondamentali quali amicizia, solidarietà e lealtà.</p> <p>Accettare la diversità presente all'interno dell'umanità e al tempo stesso educare alla consapevolezza delle somiglianze e dell'interdipendenza fra tutti gli esseri umani.</p>	<p>Attivare abilità relazionali di rispetto e collaborazione</p> <p>Considerare le differenze come risorse</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Controllo delle emozioni</p> <p>Partecipazione alla discussione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Collaborazione nella ricerca e nella produzione</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Spirito di iniziativa e progettazione</p> <p>Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</p>	<p>Attua con grande difficoltà una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solida e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali.</p> <p>Attua in modo incerto e confuso una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solida e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali.</p> <p>Attua in modo elementare una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solida e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali in contesti semplici e</p> <p>Attua in modo parzialmente corretto una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solida e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali anche in situazioni non note</p> <p>Attua in modo corretto e coerente una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solida e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali in situazioni differenti.</p> <p>Attua in modo corretto e coerente una crescita personale in vista di una sempre più ampia, solida e pacifica integrazione con gli altri al di là di ogni barriera e prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone e dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali in situazioni complesse</p>					

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			NS	S	B	D	O	
REGOLE : DIRITTI E DOVERI	<p>Lavorare sulle regole per stare bene insieme e sui comportamenti per sanare i conflitti.</p> <p>Migliorare la disponibilità a collaborare per la crescita umana del gruppo di appartenenza in vista di una sempre più ampia, solidale e pacifica integrazione del corpo sociale.</p> <p>Conoscere il significato di diritto e dovere</p> <p>Leggere e comprendere alcune parti della Dichiarazione dei diritti del fanciullo</p>	<p>Attivare abilità relazionali di rispetto e collaborazione</p> <p>Comprendere la differenza tra bisogni e desideri</p> <p>Rispettare il turno di parola nella conversazione</p> <p>Condividere le regole per svolgere attività insieme ai compagni</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Controllo delle emozioni</p> <p>Partecipazione alla discussione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Collaborazione nella ricerca e nella produzione</p> <p>Autonomia operativa</p> <p>Spirito di iniziativa e progettazione</p> <p>Fare responsabile con riferimento al processo e al prodotto</p>	<p>Matura con grande difficoltà una visione critica e partecipativa dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e attua una crescita personale per una solidale e pacifica integrazione con gli altri.</p>	<p>Matura in modo incerto e confuso una visione critica e partecipativa dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e attua una crescita personale per una solidale e pacifica integrazione con gli altri.</p>	<p>Matura in modo elementare una visione critica e partecipativa dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e attua una crescita personale per una solidale e pacifica integrazione con gli altri in situazioni non note.</p>	<p>Matura in modo parzialmente corretto una visione critica e partecipativa dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e attua una crescita personale per una solidale e pacifica integrazione con gli altri in situazioni differenti.</p>	<p>Matura in modo corretto e coerente una visione critica e partecipativa dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e attua una crescita personale per una solidale e pacifica integrazione con gli altri in situazioni complesse.</p>	<p>Matura in modo corretto e coerente una visione critica e partecipativa dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e attua una crescita personale per una solidale e pacifica integrazione con gli altri in situazioni molto complesse.</p>	<p>Matura in modo corretto e coerente una visione critica e partecipativa dei diritti umani e dei relativi doveri, in ogni ambiente sociale e attua una crescita personale per una solidale e pacifica integrazione con gli altri in situazioni molto complesse.</p>

DISCIPLINA: ATTIVITA' ALTERNATIVA		Valutazione				
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali				
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		Non Adeguato F	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
Ambiti di contenuto/Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI					
IDENTITA'	Sviluppare un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile. Prendere coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone					
REGOLE : DIRITTI E DOVERI	Prendere coscienza dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali ,in contesti diversi.					
	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	
VOTO	Non Sufficiente (NS)	Sufficiente (S)	Buono (B)	Distinto (D)	Ottimo (O)	

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			NS	S	B	D	O
IDENTITA'	<p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette</p> <p>Prendere coscienza dell'importanza del soddisfacimento dei propri bisogni</p> <p>Riflettere sul patrimonio di capacità e risorse della propria persona</p>	<p>Attivare abilità relazionali di rispetto e collaborazione</p> <p>Rispettare il turno di parola nella conversazione</p> <p>Considerare le differenze come risorse</p>	<p>Motivazione</p> <p>Interesse</p> <p>Controllo delle emozioni</p> <p>Partecipazione alla discussione</p> <p>Accettazione dell'errore</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto</p> <p>Disponibilità verso gli altri</p> <p>Collaborazione nella ricerca e nella produzione</p>	<p>Con grande difficoltà sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.,prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone</p> <p>In modo incerto e confuso sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.,prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani</p> <p>In modo elementare sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.,prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone in contesti semplici e noti</p> <p>In modo parzialmente corretto sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.,prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone anche in situazioni non note</p> <p>In modo corretto e coerente sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.,prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone in situazioni differenti</p> <p>In modo corretto e coerente sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.,prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone in situazioni complesse.</p> <p>In modo corretto e coerente sviluppa un'iniziale consapevolezza dei valori della vita e della convivenza civile.,prende coscienza del valore inalienabile degli esseri umani come persone in situazioni molto complesse</p>					

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO							
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			NS	S	B	D	O			
REGOLE: DIRITTI E DOVERI	Rispettare se stesso e gli altri mettendo in atto comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità	Attivare abilità relazionali di rispetto e collaborazione	Motivazione	Con grande difficoltà prende coscienza dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali ,in contesti diversi.								
	Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri	Rispettare il turno di parola nella conversazione	Interesse							In modo incerto e confuso prende coscienza dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali ,in contesti diversi.		
	Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro	Condividere le regole per svolgere attività insieme ai compagni	Controllo delle emozioni								In modo elementare e confuso prende coscienza dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali ,in contesti semplici e noti.	
	Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri		Partecipazione alla discussione									In modo parzialmente corretto prende coscienza dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali ,in situazioni non note.
	Conoscere il significato di diritto e dovere		Accettazione dell'errore									
Leggere e comprendere alcune parti della Dichiarazione dei diritti del fanciullo		Capacità di ascolto e rispetto	In modo corretto e coerente prende coscienza dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali ,in situazioni complesse.									
		Disponibilità verso gli altri		In modo corretto e coerente prende coscienza dell'importanza delle responsabilità individuali e sociali ,in situazioni molto complesse.								

DISCIPLINA: ATTIVITA' ALTERNATIVA		Valutazione				
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali				
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		Non Adeguato E	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI					
IDENTITA'	L'alunno riconosce se stesso come persona avente diritti e doveri					
REGOLE : DIRITTI E DOVERI	Rispetta la propria persona e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio.					
		L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
		Non Sufficiente (NS)	Sufficiente (S)	Buono (B)	Distinto (D)	Ottimo (O)

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			NS	S	B	D	O	
IDENTITA'	Riflettere sulla necessità di riconoscere se stesso e gli altri come persone.	Attivare abilità relazionali di rispetto e collaborazione	Motivazione	Comprende con grande difficoltà i propri bisogni e quelli degli altri	Comprende in modo incerto e confuso i propri bisogni e quelli degli altri	Comprende in modo elementare i propri bisogni e quelli degli altri in contesti semplici e noti	Comprende i propri bisogni e quelli degli altri in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note	Comprende i propri bisogni e quelli degli altri in modo corretto e coerente in situazioni differenti	Comprende i propri bisogni e quelli degli altri in modo corretto e coerente in situazioni complesse	Comprende i propri bisogni e quelli degli altri in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse
	Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé	Rispettare il turno di parola nella conversazione	Interesse							
	Sviluppare atteggiamenti di fiducia e di stima in sé e negli altri	Condividere le regole per svolgere attività insieme ai compagni	Controllo delle emozioni							
	Divenire consapevole che il rispetto per gli altri costituisce il fondamento per la convivenza civile nell'ambiente scuola e territorio.		Partecipazione alla discussione							
	Comprendere il significato delle parole Cittadino e Cittadinanza		Accettazione dell'errore							
			Capacità di ascolto e rispetto							

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	<u>MONITORAGGIO</u>				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			NS	S	B	D	O
REGOLE : DIRITTI E DOVERI	Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri	Attivare abilità relazionali di rispetto e collaborazione	Motivazione	<p>Con grande difficoltà rispetta se stesso e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scuola e sul territorio</p> <p>In modo incerto e confuso rispetta se stesso e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio</p> <p>In modo elementare rispetta se stesso e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio in contesti semplici e noti</p> <p>In modo parzialmente corretto rispetta se stesso e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio anche in situazioni non note</p> <p>In modo corretto e coerente rispetta se stesso e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio in situazioni differenti</p> <p>In modo corretto e coerente rispetta se stesso e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio in situazioni complesse</p> <p>In modo corretto e coerente rispetta se stesso e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico e sul territorio in situazioni molto complesse</p>					
	Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro	Rispettare il turno di parola nella conversazione	Interesse						
	Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri	Condividere le regole per svolgere attività insieme ai compagni	Controllo delle emozioni						
	Conoscere il significato di diritto e dovere		Partecipazione alla discussione						
			Accettazione dell'errore						
		Capacità di ascolto e rispetto							

DISCIPLINA: ATTIVITA' ALTERNATIVA		Valutazione				
COMPETENZE DISCIPLINARI		LIVELLO e Descrittori generali				
Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.		Non Adeguato F	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI					
IDENTITA'	Riconoscere se stesso come persona avente diritti e doveri.					
REGOLE : DIRITTI E DOVERI	Rispettare la propria persona e gli altri e riconoscere l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico.					

O T O	<u>Non Sufficiente</u> <u>(NS)</u>	<u>Sufficiente</u> <u>(S)</u>	<u>Buono</u> <u>(B)</u>	<u>Distinto</u> <u>(D)</u>	<u>Ottimo</u> <u>(O)</u>
----------------------	---	--	--	---	---

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			NS	S	B	D	O
IDENTITA'	Rispettare se stesso e gli altri Riconoscere diversi sentimenti e sensazioni in sé e negli altri	Attivare abilità relazionali di rispetto e collaborazione	Motivazione	Comprende con grande difficoltà i propri bisogni e quelli degli altri	Comprende in modo incerto e confuso i propri bisogni e quelli degli altri	Comprende i propri bisogni e quelli degli altri in modo parzialmente corretto anche in situazioni non note	Comprende i propri bisogni e quelli degli altri in modo corretto e coerente in situazioni differenti	Comprende i propri bisogni e quelli degli altri in modo corretto e coerente in situazioni complesse	Comprende i propri bisogni e quelli degli altri in modo corretto e coerente in situazioni molto complesse
			Interesse						

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	VOTO	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità			NS	S	B	D	O
REGOLE : DIRITTI E DOVERI	Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con gli altri	Attivare abilità relazionali di rispetto e collaborazione	Motivazione	<p>Con grande difficoltà rispetta se stesso e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico</p> <p>In modo incerto e confuso rispetta se stesso e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico</p> <p>In modo elementare rispetta se stesso e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico in contesti semplici e noti</p> <p>In modo parzialmente corretto rispetta se stesso e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico anche in situazioni non note</p> <p>In modo corretto e coerente rispetta se stesso e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico in situazioni differenti</p> <p>In modo corretto e coerente rispetta se stesso e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico in situazioni complesse</p> <p>In modo corretto e coerente rispetta se stesso e gli altri e riconosce l'importanza di una sana convivenza nell'ambiente scolastico in situazioni molto complesse</p>					
	Partecipare a conversazioni rispettando il proprio turno e l'ascolto dell'altro		Partecipazione alla discussione						
	Sviluppare la capacità di cooperare con gli altri	Rispettare il turno di parola nella conversazione	Controllo delle emozioni						
	Conoscere il significato di diritto e dovere	Condividere le regole per svolgere attività insieme ai compagni	Accettazione dell'errore						
			Capacità di ascolto e rispetto						

Attività Alternativa:		Valutazione				
Campo di Esperienza: Il se e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori		LIVELLO e Descrittori generali				
COMPETENZE nei Campi di Esperienza	<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o con gli altri. (<i>Gestione del sé e autocontrollo</i>) • Spirito di iniziativa e imprenditorialità: dimostra originalità e iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. (<i>Costruzione del sé in direzione dell'autostima</i>) • Consapevolezza del sé: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. (<i>Costruzione del sé nel gruppo</i>) 					
Ambiti di contenuto/Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI					
CONSAPEVOLEZZA DEL SE'	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.					
INTERAZIONE NEL GRUPPO	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.					
	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.					
	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.					
	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.					
	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli.					
	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.					

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		F	D	C	B	A
CONSAPEVOLEZZA DEL SE'	<p>Accettazione e rispetto dell'altro.</p> <p>Sviluppo della propria identità in rapporto a sé e agli altri.</p> <p>Emotività</p> <p>Confronto</p>	<p>Riconoscere ed agire secondo i valori del rispetto e dell'amicizia.</p> <p>Porre domande su di sé e sulle diversità.</p> <p>Riconoscere ed esprimere verbalmente sentimenti e bisogni.</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui.</p>	<p>Espressione/controllo delle emozioni.</p> <p>Disponibilità verso gli altri.</p> <p>Consapevolezza.</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto.</p> <p>Autonomia operativa.</p>	<p>Percepisce ed esprime le emozioni in modo incerto e confuso. Trova difficile riconoscere opinioni diverse dalla propria.</p>	<p>Percepisce ed esprime le emozioni in modo basilare. Non sempre riconosce le opinioni diverse dalla propria.</p>	<p>Controlla le emozioni in modo parzialmente corretto. Ha bisogno di qualche sollecitazione per riflettere sulle proprie responsabilità e del proprio ruolo nei rapporti con gli altri. Riconosce comunemente le opinioni diverse dalla propria.</p>	<p>Controlla le emozioni in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Riconosce le opinioni diverse dalla propria.</p>	<p>Controlla le emozioni in modo corretto e coerente in situazioni complesse. Sa controllare ed esprimere adeguatamente alla situazione comunicativa, le proprie emozioni. Riconosce il valore di opinioni diverse dalla propria.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		F	D	C	B	A
INTERAZIONE NEL GRUPPO	<p>Collaborazione e accoglienza</p> <p>Disponibilità verso adulti e compagni</p> <p>Convivenza produttiva</p> <p>Regole fondamentali della convivenza e del lavoro in gruppo.</p> <p>Condivisione.</p>	<p>Saper chiedere aiuto in momenti di difficoltà;</p> <p>Saper fornire aiuto in momenti di difficoltà;</p> <p>Formulare ipotesi e riflessioni sulla corretta convivenza.</p> <p>Mettere in atto comportamenti corretti nel lavoro e nell'interazione sociale.</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p>	<p>Espressione/controllo delle emozioni.</p> <p>Disponibilità verso gli altri.</p> <p>Consapevolezza.</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto.</p> <p>Autonomia operativa.</p>	<p>Partecipa in modo incerto e confuso all'organizzazione del gruppo. Comprende con difficoltà l'importanza delle regole. Svolge parzialmente il lavoro. Si mostra poco motivato e poco interessato. Va motivato a lavorare in gruppo e difficilmente aiuta i compagni in difficoltà.</p>	<p>Partecipa alle attività collettive in modo basilare e in contesti semplici e noti. Rispetta alcune regole di convivenza. È centrato prevalentemente sul proprio lavoro.</p>	<p>Partecipa alle attività collettive in modo parzialmente corretto. Stabilisce rapporti, nel complesso, parzialmente adeguati, con i compagni e gli adulti. Svolge il lavoro in modo accettabile.</p>	<p>Partecipa alle attività collettive in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Collabora, riconosce e rispetta le diversità e i fini comuni. Svolge il proprio lavoro in modo completo. Sa aiutare il gruppo a organizzarsi e partecipa alle discussioni. Supporta gli altri e sa incoraggiarli.</p>	<p>Partecipa alle attività collettive in modo corretto e coerente in situazioni complesse. Svolge il proprio lavoro in modo completo, con l'aggiunta di elementi personali. Prende facilmente l'iniziativa per aiutare il gruppo a organizzarsi. Supporta gli altri e fornisce aiuto a chi si trova in difficoltà.</p>

Attività Alternativa:		Campo di Esperienza:				
<p>Campo di Esperienza: Il se e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori</p>		<p>Campo di Esperienza:</p>				
<p>COMPETENZE nei Campi di Esperienza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o con gli altri. (<i>Gestione del sé e autocontrollo</i>) • Spirito di iniziativa e imprenditorialità: dimostra originalità e iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. (<i>Costruzione del sé in direzione dell'autostima</i>) • Consapevolezza del sé: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. (<i>Costruzione del sé nel gruppo</i>) 	<p>LIVELLO e Descrittori generali</p>					
			<p>Non Adeguato E</p>	<p>Iniziale D</p>	<p>Base C</p>	<p>Intermedio B</p>
<p>Ambiti di contenuto/Dimensioni</p>	<p>TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI</p>					
<p>CONSAPEVOLEZZA DEL SE'</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p>					
<p>INTERAZIONE NEL GRUPPO</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</p>					
	<p>L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.</p>					
	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>					
	<p>L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>					
	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli</p>					
	<p>L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>					

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		E	D	C	B	A
CONSAPEVOLEZZA DEL SE'	<p>Accettazione e rispetto dell'altro.</p> <p>Sviluppo della propria identità in rapporto a sé e agli altri.</p> <p>Emotività</p> <p>Confronto</p>	<p>Rispettare punti di vista diversi dal proprio.</p> <p>Riferire i propri sentimenti e riconoscerli sugli altri; esprimerli in modo appropriato.</p> <p>Confrontare la propria idea con quella altrui.</p>	<p>Espressione/controllo delle emozioni.</p> <p>Disponibilità verso gli altri.</p> <p>Consapevolezza.</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto.</p> <p>Autonomia operativa.</p>	<p>Percepisce ed esprime le emozioni in modo incerto e confuso. Trova difficile riconoscere rispettare le opinioni diverse dalla propria.</p>	<p>Percepisce ed esprime le emozioni in modo basilare. Non sempre riconosce e rispetta le opinioni diverse dalla propria.</p>	<p>Controlla le emozioni in modo parzialmente corretto. Ha bisogno di qualche sollecitazione per riflettere sulle proprie responsabilità e del proprio ruolo nei rapporti con gli altri. Riconosce comunemente le opinioni diverse dalla propria.</p>	<p>Controlla le emozioni in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Riconosce e rispetta le opinioni diverse dalla propria.</p>	<p>Controlla le emozioni in modo corretto e coerente in situazioni complesse. Sa controllare ed esprimere adeguatamente alla situazione comunicativa, le proprie emozioni. Riconosce il valore di opinioni diverse dalla propria.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO					
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		F	D	C	B	A	
INTERAZIONE NEL GRUPPO	<p>Collaborazione e accoglienza</p> <p>Disponibilità verso adulti e compagni</p> <p>Regole fondamentali della convivenza e del lavoro in gruppo.</p> <p>Convivenza produttiva</p> <p>Condivisione.</p>	<p>Saper chiedere aiuto in momenti di difficoltà;</p> <p>Saper fornire aiuto in momenti di difficoltà;</p> <p>Interiorizzare le regole condivise.</p> <p>Collaborare con gli altri.</p> <p>Sentirsi parte di un gruppo e condividere obiettivi.</p>	<p>spressione/controllo delle emozioni.</p> <p>Disponibilità verso gli altri.</p> <p>Consapevolezza.</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto.</p> <p>Autonomia operativa.</p>	<p>Partecipa in modo incerto e confuso all'organizzazione del gruppo. Comprende con difficoltà l'importanza delle regole. Svolge parzialmente il lavoro. Si mostra poco motivato e poco interessato. Va motivato a lavorare in gruppo e difficilmente aiuta i compagni in difficoltà.</p> <p>Partecipa alle attività collettive in modo basilare e in contesti semplici e noti. Rispetta alcune regole di convivenza. È centrato prevalentemente sul proprio lavoro.</p> <p>Partecipa alle attività collettive in modo parzialmente corretto. Stabilisce rapporti, nel complesso, parzialmente adeguati, con i compagni e gli adulti. Svolge il lavoro in modo accettabile.</p> <p>Partecipa alle attività collettive in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Collabora, riconosce e rispetta le diversità e i fini comuni. Svolge il proprio lavoro in modo completo. Sa aiutare il gruppo a organizzarsi e partecipa alle discussioni. Supporta gli altri e sa incoraggiarli.</p> <p>Partecipa alle attività collettive in modo corretto e coerente in situazioni complesse. Svolge il proprio lavoro in modo completo, con l'aggiunta di elementi personali. Prende facilmente l'iniziativa per aiutare il gruppo a organizzarsi. Supporta gli altri e fornisce aiuto a chi si trova in difficoltà.</p>					

Attività Alternativa:		Valutazione				
Campo di Esperienza: Il se e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori		LIVELLO e Descrittori generali				
COMPETENZE nei Campi di Esperienza (dal certificato delle competenze)		Non Adeguato E	Iniziale D	Base C	Intermedio B	Avanzato A
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche: ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o con gli altri. (<i>Gestione del sé e autocontrollo</i>) • Spirito di iniziativa e imprenditorialità: dimostra originalità e iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. (<i>Costruzione del sé in direzione dell'autostima</i>) • Consapevolezza del sé: utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. (<i>Costruzione del sé nel gruppo</i>) 						
Ambiti di contenuto/ Dimensioni	TRAGUARDI per lo sviluppo delle COMPETENZE compiti CRITERIALI					
CONSAPEVOLEZZA DEL SE'	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	L'alunno/a, pur se opportunamente guidato/a, non riesce a svolgere compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove e compie scelte consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
INTERAZIONE NEL GRUPPO	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.					

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	<u>MONITORAGGIO</u>				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		<u>E</u>	<u>D</u>	<u>C</u>	<u>B</u>	<u>A</u>
CONSAPEVOLEZZA DEL SE'	<p>Accettazione e rispetto dell'altro.</p> <p>Sviluppo della propria identità in rapporto a sé e agli altri.</p> <p>Emotività</p>	<p>Rispettare se stesso e gli altri.</p> <p>Esprimere sentimenti e bisogni.</p>	<p>Espressione/controllo delle emozioni.</p> <p>Disponibilità verso gli altri.</p> <p>Consapevolezza.</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto.</p> <p>Autonomia operativa.</p>	<p>Percepisce ed esprime le emozioni in modo incerto e confuso. Trova difficile rispettare le idee degli altri.</p>	<p>Percepisce ed esprime le emozioni in modo basilare. Non sempre riconosce e rispetta le opinioni diverse dalla propria.</p>	<p>Percepisce ed esprime le emozioni in modo parzialmente corretto. Riconosce e rispetta comunemente le idee diverse dalla propria.</p>	<p>Percepisce ed esprime le emozioni in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Riconosce e rispetta le opinioni diverse dalla propria.</p>	<p>Percepisce ed esprime le emozioni in modo corretto e coerente in situazioni complesse. Riconosce il valore di opinioni diverse dalla propria.</p>

Ambito di contenuto/ Dimensione	Obiettivi di apprendimento		Atteggiamenti da promuovere	MONITORAGGIO				
	Argomenti disciplinari / Conoscenze	Abilità		F	D	C	B	A
INTERAZIONE NEL GRUPPO	<p>Collaborazione e accoglienza</p> <p>Disponibilità verso adulti e compagni</p> <p>Regole fondamentali della convivenza e del lavoro in gruppo.</p> <p>Condivisione.</p>	<p>Saper chiedere aiuto in momenti di difficoltà;</p> <p>Stabilire relazioni positive con gli adulti e i compagni.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di convivenza.</p> <p>Collaborare con gli altri</p>	<p>Espressione/controllo delle emozioni.</p> <p>Disponibilità verso gli altri.</p> <p>Consapevolezza.</p> <p>Capacità di ascolto e rispetto.</p> <p>Autonomia operativa.</p>	<p>Partecipa in modo incerto e confuso. Comprende con difficoltà l'importanza delle regole. Svolge parzialmente il lavoro. Si mostra poco motivato e poco interessato.</p>	<p>Partecipa alle attività collettive in modo basilare e in contesti semplici e noti. Rispetta alcune regole di convivenza. È centrato prevalentemente sul proprio lavoro.</p>	<p>Partecipa alle attività collettive in modo parzialmente corretto. Stabilisce rapporti, nel complesso, parzialmente adeguati. Svolge il lavoro in modo accettabile.</p>	<p>Partecipa alle attività collettive in modo corretto e coerente in situazioni differenti. Collaborare rispetta le regole di convivenza. Svolge il proprio lavoro in modo completo.</p>	<p>Partecipa alle attività collettive in modo corretto e coerente in situazioni complesse. Svolge il proprio lavoro in modo completo. Stabilisce relazioni positive e rispetta le regole di convivenza.</p>